

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov MG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Igor Beňo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

- kľúčové slová: druhy: skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, individuálne, skupinové, frontálne, sumatívne hodnotenie, formatívne hodnotenie, objektívne hodnotenie, subjektívne hodnotenie, analytické hodnotenie, implicitné, explicitné

#### stručná anotácia:

Klub učiteľov MG na gymnázium sa venoval práci s informáciami, spätnej väzbe a vymenovaniu použitých úloh v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny. Je dôležité pracovať s rôznymi zdrojmi informácií je na hodinách matematiky, fyziky a informatiky nevyhnutné na rozvoj MG je potrebné prepojenie teórie s praxou.

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** Hodnotenie MG žiakov.

Vyhodnotenie testovania, opatrenia

#### 1. Kontrola uznesenia:

- porozmýšľať na aplikácii vhodných metód zameraných na prácu s informáciami v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny

Uznesenia boli splnené.

#### 2. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (pisomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) –súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

#### 3. Typy skúšania, testovania a testov

Skúšanie možno kategorizovať podľa rôznych hľadísk.

- Podľa charakteru vyvolanej vzorky správania na: písomné, ústne, praktické
- Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov na: individuálne; skupinové; frontálne,
- Podľa časového zaradenia a rozsahu skúšaného obsahu na: priebežné; súhrnné
- Podľa toho, akým spôsobom sa dajú hodnotiť odpovede, na: objektívne, subjektívne,
- Podľa toho, či sa výkon jednotlivca porovnáva s normou alebo kritériom na: rozlišujúce (známkami); overujúce, (vyhovelo alebo nevyhovelo)
- Podľa charakteru úloh na: priame, kedy sú skúšobné úlohy založené na komplexných kompetenciách, Nepriame kde úlohy predpokladajú využitie niektorých čiastkových kompetencií
- Podľa toho, či úloha vyžaduje od respondenta samostatnú produkciu celej dlhšej alebo kratšej odpovede alebo, či respondent iba určí správnu odpoveď z daných dvoch alebo viacerých možností, na: skúšanie s produktívnymi – otvorenými úlohami, súšanie s úlohami, v ktorých treba rozpoznať správnu odpoveď

#### 4. Typy hodnotenia

- Sumatívne hodnotenie
- Formatívne hodnotenie
- Objektívne hodnotenie
- Subjektívne hodnotenie
- Analytické hodnotenie

Skúšanie sme realizovali najmä formou testov. Všetky testy a skúšky boli pripravené a realizované na primeranej odbornej úrovni. Boli objektívne, validné a reliabilné. Testy merali schopnosti čo najpresnejšie a hodnotiace kritériá umožnili rovnaké hodnotenie toho istého výkonu rôznymi hodnotiacimi. Testy spĺňali požiadavku praktickosti, Mali význam na spätnú väzbu a na proces učenia sa.

#### 5. Sebahodnotenie

Sebahodnotenie žiaka je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka

predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti. sebahodnotenie môže byť:



- implicitné – skryté – žiak hodnotí sám seba podvedome,
- explicitné – zjavné – môže sa realizovať mimo triedy, v rámci triedy

Sebahodnotenie je proces spätnej kontroly, ktorý žiaka vedie k premýšľaniu o minulých činnostiach a získaných skúsenostiach, znovuvybaveniu toho, čo sa stalo, vymenovaní toho, čo sa naučil, čo zvládol, čo dosiahol, formulovaniu toho, čo sa mu nepodarilo, čo nedosiahol, čo mu chýba k splneniu úlohy a pod. Od žiakov vyžadovať hodnotenie vlastného výkonu v takých úlohách, činnostiach, ktoré majú vopred stanovené jednoznačné, objektívne hodnotiace kritériá a postupy hodnotenia.

#### 6. Závěry a odporúčania:

##### Uznesenia, odporúčania, záver

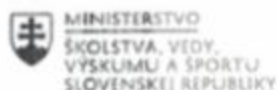
- Objektívna hodnotenie a žiaka a sebaodnotenie žiakov majú dôležitú úlohu pri vytváraní pozitívnej atmosféry na hodine na rozvoj MG na prepojenie teórie s praxou.
- porozmýšľať nad možnosťou výmeny skúseností a metód na zistenie pozorovania vedeckých faktov.

7. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Igor Beňo
8. Dátum	22.01.2020
9. Podpis	
10. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mištan, PhD.
11. Dátum	30.1.2020
12. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnáziu – Gimnáziu, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov PG na gymnáziu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimedialna miestnosť

Dátum konania stretnutia: 22.01.2020

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 15: 30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová		
2.	Mgr. Otília Tóbiás		
3.	Mgr. Adél Eszenyi		
4.	Mgr. Igor Beňo		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia