



Inovovaný školský vzdelávací program

Gymnázium – Gimnázium

Z. Fábryho 1, 07901 Velké Kapušany

Platnosť dokumentu od 01.09.2020

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	01.09.2008	Gymnázium –všeobecné zameranie
Revidovanie	01.09.2015	Zmeny učebných plánov v súvislosti so zavedením rámcových učebných plánov 2015-7846/10840:1-10B0
Revidovanie	01.09.2016	Úprava štruktúry podľa inovovaného ŠVP a v súlade s dodatkom č.1
Revidovanie	30.06.2017	Úprava poznámok k RUP v súlade s dodatkom č.3 pre gymnázia
Revidovanie	01.09.2017	Doplnenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti (na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018)
Revidovanie	30.06.2019	Doplnenie ŠkVP na základe odporúčaní ŠŠI
Revidovanie	01.09.2019	Doplnenie realizácie FG, MG, ČG a PG vo výchovno-vzdelávacom procese
Revidovanie	01.09.2020	Doplnenie zamerania školy na IT priemysel a technické smery /v súlade s rozvojom kraja a POP KSK 2020/21/

I. Všeobecné údaje

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov: IŠkVP Inovovaný Školský vzdelávací program

Verzia: 1.0

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru: 7902 J00

Názov odboru: Gymnázium

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti: ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Predkladateľ programu

Názov: Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany

Adresa: Z. Fábryho 1, 07901 Veľké Kapušany

Riaditeľ školy: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD.

Koordinátor ŠkVP: Mgr. Adél Eszenyi

IČO: 00161 250

Tel.: 0566382886

www.gvk.sk, skola@gymkap.svcmi.sk,

2. Zriaďovateľ školy

Názov: Košický samosprávny kraj

Adresa: Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

Vedúci OŠ KSK: Ing. Slavomír Kožár, MBA

Tel.: 055 7268 260

3. Vyučovacie jazyk

Vyučovacie jazyk: slovenský, maďarský

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti 01.09.2020

Dátum vydania 28.08.2020

Dátum schválenia PR 28.08.2020

Dátum schválenia RŠ 9.09.2020

Podpis predsedu Rady školy: Mgr. Gabriela Fedičová

Podpis: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD. MBA

Školský vzdelávací program obsahuje**I. Všeobecné údaje**

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Zriaďovateľ školy
3. Vyučovací jazyk školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení
4. Učebný plán
5. Učebné osnovy
6. Personálne zabezpečenie chodu školy
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu číslo 2015-7846/10840:1-10B0 ako najvyššieho programového dokumentu výchovy pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi. Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady (PR) a Rady školy (RŠ). ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí kvantitatívna a kvalitatívna charakteristika školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov školy a školské učebné plány štvorročného gymnázia. Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až štvrtý ročník štvorročného gymnázia. Princípy štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR. Práca s týmito žiakmi musí byť vysoko individualizovaná, musia sa im prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce. Prílohou k ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých PR, hodnotiacich správ PK, projektov realizovaných školou a zo Sprievodcu školským rokom 2020/21 MŠVVaŠ SR, POP ÚKSK, uvedených aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok do praxe a ich uplatňovanie. Prerokovaním v pedagogickej rade a v Rade školy sa dokument stáva záväzným pre všetkých zamestnancov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie a profilácia školy

Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany, patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠVVaŠ SR. Zriaďovateľom školy je VÚC Košice. Škola sa nachádza v Košickom kraji. Je to škola s právnou subjektivitou a sústreďuje žiakov najmä z mesta Veľké Kapušany, ale aj z blízkeho okolia. V okrese Michalovce je jediným štvorročným gymnáziom s dvoma vyučovacími jazykmi. Škola vznikla v roku 1957, od začiatku svojej existencie každoročne otvára pod spoločným riaditeľstvom triedu s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Škola je úplná, nachádza sa v centre mesta, na ulici Fábryho č.1. Budova je štvorpodlažná, má jedno podzemné podlažie a 3 nadzemné podlažia. Rok kolaudácie budovy je 1937. Budova gymnázia má kapacitu 180 žiakov. Gymnázium je štvorročné, kód a názov študijného odboru 79-02-J gymnázium. V školskom roku 2020/2021 otvára v každom ročníku dve triedy, jednu s vyučovacím jazykom slovenským a jednu s vyučovacím jazykom maďarským.

1.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí sú vedomostne na dobrej úrovni. Medzi nimi sú mnohí talentovaní žiaci, ktorí úspešne reprezentujú školu a dosahujú na olympiádach a vedomostných súťažiach vynikajúce umiestnenia. Študenti sa podieľajú na chode školy prostredníctvom Študentskej rady, ktorá komunikuje s vedením školy a odovzdáva mu námety a pripomienky žiakov k životu na škole. Žiaci môžu prichádzať s vlastnými projektmi, ktoré potom sami realizujú. Na škole aktívne pôsobí redakčná rada, ktorá vydáva školský časopis Gympláčik. Odráža sa v ňom život a činnosť školy.

Až polovica žiakov do školy denne dochádza najmä autobusom. Spádová oblasť dochádzania žiakov je veľká. Okrem dvoch miestnych, do školy dochádzajú žiaci z okolitých základných škôl. Tie sú v rôznej vzdialenosti od Veľkých Kapušian. Najmenšia vzdialenosť je cca. 5 – 7 km, z obcí Čičarovce, Vojany, Pavlovce nad Uhom, Slemence. Väčšina žiakov žije v usporiadanej rodine, čo pozitívne vplýva na ich študijné výkony. Niekoľkí sú z neúplných či sociálne znevýhodnených rodín. Škola má týchto žiakov zmapovaných a podporuje ich podľa svojich možností. Žiaci sú slušní, nevyskytujú sa žiadne prípady delikvencie, šikanovania a iných nežiaducich javov. Vzájomný vzťah medzi rovesníkmi v škole je bezproblémový. Cenia si hodnoty priateľstva, majú kladný vzťah k svojmu životnému prostrediu. Sú patrične kritickí a nároční nielen na seba, ale aj na svoje okolie. Majú úctu k sebe, ale aj k starším, resp. telesne postihnutým osobám. V škole a na školských podujatiach neboli zaznamenané porušenia týkajúce sa fajčenia, alkoholu či užívania drog.

Väčšina žiakov má dobrý telesný stav. Sú to zdraví, mladí ľudia, kondične na patričnej úrovni. Pohybovú kultúru rozvíjame na rôznych pohybových aktivitách a záujmových krúžkoch. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami sú plne zapojení do činnosti triedneho či školského kolektívu. Majú upravený tematický plán výchovy a vzdelávania podľa stupňa poškodenia, s individuálnym prístupom. Podľa platnej legislatívy vykonávajú maturitné skúšky.

1.2 Profilácia školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia ako inkubátora pre nadaných žiakov, na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerancie, proti diskriminácii, xenofóbii. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie. Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti. Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním. Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

a) Úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:

- Posilnením dotácie hodín pre predmety fyzika, chémia a biológia.
- Zavedením vlastných povinných a voliteľných predmetov do učebného plánu školy.

b) Umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu.

Individuálna profilácia je umožnená od 3. ročníka. Gymnázium ponúka študentom možnosť profilovať sa najmä v informatike a prírodovedných predmetoch. V treťom a štvrtom ročníku si vyberajú z ponuky povinne voliteľných predmetov podľa svojho budúceho profesijného záujmu. **Škola ponúka svojim študentom navýšenú týždennú dotáciu predmetov, fyzika, chémia a biológia, a tak ich orientuje na vysokoškolské štúdium prírodovedného či technického zamerania.** V dobe nebyvalého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softwarom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií, učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu, čo im pomôže zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti.

Štátny vzdelávací program určuje povinne 3 hodiny INF počas štvorročného vzdelávania. Gymnázium ju navýšilo o 6 hodín /spolu za 4 roky to predstavuje 198 hod./ nasledovne:

- | | | |
|-------------|----------|------------------------------|
| 1. ročník: | 1 hodina | Informatika/extra projektová |
| 2. ročník : | 1 hodina | Informatika/extra projektová |
| 3. ročník : | 2 hodiny | Programovanie a multimédiá |
| 4. ročník : | 2 hodiny | Informatika pre maturantov |

Fyzika bola takto navýšená o 5 hodín – t. j. 165 hod. za 4 roky.

Biológia o **7 hodín** – t. j. 231 hod. za 4 roky.

O 7 hodín /231 hod. za 4 roky/ sme navýšili počty hodín chémie:

- | | | |
|-------------|----------|----------------------|
| 1. ročník : | 1 hodina | CHE |
| 2. ročník : | 1 hodina | CHE/extra projektová |
| 3. ročník: | 1 hodina | ABO |
| 4. ročník : | 4 hodiny | SEC a CKE |

Kľúčové postavenie v procese vzdelávania a sebvzdelávania má digitálne vzdelanie. Jeho súčasťou je predmet Manažment osobných financií, ktorý má v školskom vzdelávacom programe špecifické postavenie. V podobe e-learningového vzdelávania dáva priestor pre získanie základov finančnej gramotnosti žiakov a prehlbuje ich znalosti v tejto oblasti.

Zameranie školy na informatiku a prírodovedné predmety sa odrazí v týchto rovinách :

- navýšená týždenná dotácia hodín prírodovedných predmetov
- preniknutie IKT do všetkých predmetov učebného plánu
- zlepšenie efektívnosti učebných a vyučovacích procesov
- posilnenie praktických cvičení z voliteľných predmetov
- narastajúci záujem žiakov o vedomostné súťaže z prírodných vied a informatiky
- rast odborných kompetencií učiteľov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania
- zlepšenie technického vybavenia školy - biologické, fyzikálne, chemické laboratórium
- využívanie IKT v procese vzdelávania a sebvzdelávania
- osvojenie si kompetencií v oblasti multimediálnych technológií

1.3 Cieľ výchovy

Kvalitné vzdelanie je najúčinnjším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je cieľom našej školy zvyšovať hlavne kvalitu výučby. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy. Našou predstavou je vybudovať informačno-komunikačnú kultúru vyučovania na báze prechodu od informovania študentov v zmysle pasívneho absorbovania predkladaných informácií, získavania encyklopedických vedomostí k aktívnemu učeniu sa, ich samostatnému spracovaniu a využitiu. Víziou do budúcnosti je v súlade s moderným školským vzdelávacím programom transformácia školy na regionálnej úrovni na moderné vzdelávacie, kultúrne a spoločenské centrum, čo zabezpečí jej konkurencieschopnosť v rámci KSK. Svoju pozornosť chceme zamerať predovšetkým na študentov ako objekt výchovy a vzdelávania poskytovaním vzdelávacích služieb spĺňajúcich kritériá kvality, zohľadňovaním ich špecifických záujmov a potrieb, na rozvoj ľudských zdrojov (zamestnancov školy), na spoluprácu s rodičmi berúc do úvahy aj ekonomické, sociálne a demografické ukazovatele, na spoluprácu so základnými školami v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva, poskytovaním informácií o možnostiach štúdia a škále ponúkaných vzdelávacích služieb v spolupráci so zriaďovateľom, miestnou samosprávou ako aj inými inštitúciami. Stratégiou je zvýšenie konkurencieschopnosti nášho gymnázia medzi ostatnými gymnáziami Košického samosprávneho kraja modernizáciou procesu výchovy a vzdelávania a prestavbou vzdelávania

zavádzaním inovatívnych metód a foriem edukácie, inováciou fondu didaktických pomôcok, využívaním moderných informačno-komunikačných technológií.

Ciele:

Oblasť: Riadenie

1. Zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce.
2. Poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima.
3. Umožniť a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu.
4. Podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť.
5. Modernizovať technické a materiálne vybavenie školy.
6. Zapájať sa do projektov.
7. Udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru aj prostredníctvom kontinuálnych vzdelávaní.

Oblasť: Kurikulum

1. Efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov.
2. Podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie.
3. Podporovať výchovu k hodnotám.
4. Rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí.
5. Zmysluplné vyučovanie a učenie sa v súvislostiach.
6. Hodnotenie a sebareflexia žiakov.
7. Inovatívne vyučovanie IKT.
8. Podporovať rozvoj talentovaných žiakov (olympiády, SOČ, záujmová činnosť).

Oblasť: Sociálna klíma

1. Ľudia otvorene komunikujú, prijímajú spätnú väzbu, konflikty riešia kooperatívnym spôsobom.
2. Spätnou väzbou zisťovať spokojnosť klientov.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi

1. Rodičia sa zúčastňujú aktivít školy.
2. Hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami.
3. Aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.
4. Rýchla komunikácia prostredníctvom edupage – všetky informácie o chýbaní, známkach, výchovných otázkach, konaní RZ

1.4 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch niekoľko rokov po svojom vzniku nadviazalo kontakty so školou podobného typu v Maďarsku – Református Gimnázium Kollégiuma Sárospatak, **Árpád Vezér Gimnázium Sárospatak a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Vásárosnamény**. S Gymnázium v meste Vásárosnamény sa škola zapojila do viacerých spoločných projektov aj v spolupráci s Gymnázium v Satu Mare (Rumunsko) a Berehovo (Ukrajina). Taktiež sa každoročne zúčastňuje medzinárodného ekologického projektu Naša spoločná vec. Úspešná je aj spolupráca s Árpád Vezér Gimnázium v Sárospatoku, ktorá sa realizuje formou výmenných pobytov učiteľov a žiakov, účasťou na súťažiach a exkurziách.

V roku 2012 škola nadviazala partnerskú spoluprácu s Umeleckým gymnázium NNÁ v Budapešti, s ktorým každoročne realizuje umelecké programy.

Gymnázium sa zapojilo do **Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**, ktorého cieľom je zriadenie a vybavenie digitálnych tried,

prispôbením digitálneho obsahu a ďalšieho vzdelávania pedagógov. Škola získala výpočtovú techniku v nasledovnom rozsahu:

- Interaktívna tabuľa – ActivBoard Touch v počte 1 ks
- Projektor – Epson EB-420 v počte 1 ks
- Notebook – Lenovo ThinkEdge 545 v počte 1 ks
- Tablet – Samsung Galaxy Note 10.1 v počte 20 ks
- WiFi Router – D-Link DIR -826L v počte 1 ks

Gymnázium sa zapojilo do výzvy o nenávratný finančný príspevok MŠVVaŠ SR, Operačný program – Ľudské zdroje, os – Vzdelávanie, špecifický cieľ – Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov OPLZ – PO1/2018/DOP/1.1.1-03. Cieľom projektu je zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti, vybavenie školy potrebnými pomôckami a technikou. Cieľovou skupinou sú žiaci a učitelia gymnázia. Hlavné aktivity projektu sú extra hodiny, práca pedagogických klubov, výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inováciu vo vzdelávaní, výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, výmena skúseností v oblasti medzi predmetových vzťahov, implementácia rozvoja prírodovednej čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti do ISCED 3A v rámci ŠkVP, práca s informáciami, vzťah k životnému prostrediu.... Celkové predpokladané oprávnené výdavky na roky 2019, 2020, 2021, 2022 predstavujú 146 000 €. Z tejto sumy sme už zakúpili pomôcky v hodnote cca 50 000€, medzi iným:

Interaktívne sety – tabule, dataprojektory – 4ks

Notebooky – 7ks

Robotické lego stavebnice – 12ks

Vizualizéry – 3ks

Mikroskopy – 9ks

Tablety – 9ks

Resuscitačné torzo – 1ks

Kostra človeka – 1ks

Flipcart – 1ks

Škola úzko spolupracuje s rodičmi, schôdze ZR sú organizované pravidelne. Uskutočňujú sa aj neformálne stretnutia rodičov, žiakov a učiteľov školy na spoločenských podujatiach – návšteva Mikulášskeho večierka, divadelného predstavenia atď. Na maďarskom oddelení pracuje aj Zväz maďarských rodičov. Spokojnosť rodičov s kvalitou výučby sa monitoruje rôznymi formami, napr. formou anonymných dotazníkov, individuálnych pohovorov. **Rada školy** je zostavená podľa platnej legislatívy, spolupráca je konštruktívna. Riaditeľ školy pravidelne informuje členov rady školy o aktuálnych problémoch, podáva informácie podľa ich požiadaviek. Kvalita služieb rodičom je z pohľadu výchovného poradenstva systematická a účinná. Škola mala dlhoročnú efektívnu spoluprácu **s Pedagogicko-psychologickou poradňou** v Košiciach za účelom odborného poradenstva v oblasti profesijnej orientácie, psychologických vyšetrení žiakov. V súčasnosti spolupracuje s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** v Michalovciach. Systém prevencie drogových závislostí je zabezpečený koordinátorom. Spolupracujeme s Regionálnym centrom mládeže v Košiciach na úspešnom projekte Orientuj sa v ľudských právach – Kompas. Každoročne na škole organizujeme Deň Zeme, v rámci ktorého žiaci pripravujú environmentálne aktivity pre svojich spolužiakov. Spolupráca so základnými školami je kontinuálna, rodičia a žiaci okolitých základných škôl sú pravidelne informovaní o možnostiach štúdia aj prostredníctvom webovej stránky školy. Každoročne sa organizuje Deň otvorených dverí, na ktorom sa

predstavuje škola so sprístupnením všetkých učební. Spolupráca s vysokými školami je na veľmi dobrej úrovni. Maturanti sú priebežne informovaní o možnostiach štúdia na VŠ. Pri škole je založené občianske združenie „**Klub žiakov, absolventov a sympatizantov Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch**“, ktorého prvotnou úlohou je udržiavať kontakty s absolventmi školy a získavať prostriedky na skvalitňovanie služieb školy. Združenie od roku 2008 udeľuje cenu **Študent roka** najúspešnejšiemu reprezentantovi školy na vedomostných, umeleckých či športových súťažiach. V škole je vytvorená **študentská rada**, ktorá spolupracuje s vedením školy, zúčastňuje sa na mestských podujatiach, zviditeľňuje školu na rozličných fórach. Škola úspešne a efektívne spolupracuje s predstaviteľmi mesta V. Kapušany, aktívne sa zúčastňuje na akciách organizovaných primátorom mesta, prípadne inými organizáciami riadenými mestom alebo pôsobiacich na pôde mesta. Spolupracujeme aj s Obvodným riaditeľstvom PZ a Mestskou políciou. Príslušníci MP nám v rámci činnosti koordinátora prevencie závislostí robia prednášky a besedy v rámci dopravnej výchovy, prednášky a besedy na témy kvalifikovania rôznych trestných činov a kriminality, otázky šikanovania a pod. Máme spoluprácu aj s Nemocnicou s poliklinikou Štefana Kukuru v Michalovciach. Žiaci našej školy sa každoročne podieľajú na Valentínskej kvapke krvi. Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s Technickou univerzitou v Košiciach. Žiaci našej školy sa zúčastňujú na akciách ponúkaných TU pre stredné školy s cieľom profesijnej orientácie žiakov gymnázia pre štúdium na vysokej škole (populárno-vedecké prednášky, ukážky experimentov v laboratóriu 3D skenovanie, 3D tlač, robotika, mechanika, energetika). Na základe podpísaných zmlúv naša škola spolupracuje s PU v Prešove a UPJŠ v Košiciach ako školiace stredisko, kde môžu ich študenti vykonávať prax. Dobrú spoluprácu máme aj s elokovaným pracoviskom MPC a so ŠPÚ. Všetci učitelia sa zúčastnili na školeniach tvorby testov, tvorby maturitných zadanií a školení potrebných na výkon funkcie predsedu maturitných komisií, ktoré vykonával ŠPÚ. Rovnako máme pre všetky predmety, ktoré sú v učebnom pláne gymnázia, vyškolených učiteľov pre tvorbu ŠkVP.

2. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Štúdium je realizované v štvorročnom cykle, v dennej forme štúdia. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole

2.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa uskutočňuje každoročne na základe kritérií, ktoré navrhuje pedagogická rada a schvaľuje rada školy. V uplynulom roku sa konala len **administratívna forma PP**, keď sa poradie žiakov stanovilo na základe priemeru známok profilových predmetov a umiestnení na súťažiach organizovaných MŠVVaŠ SR.

Na škole sa otvára:

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom slovenským

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom maďarským

Žiaci sú prijímaní na základe schválených a zverejnených kritérií prijímania žiakov do 1. ročníka v danom školskom roku. Do úvahy sa berie:

- celkový prospech
- výsledok z monitoru
- výsledky vlastného prijímacieho konania
- podmienky sú zverejnené na www.gvk.sk

- žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú
- v prípade pandémie, prerušenia prezenčnej výučby a zavedenia **dištančného vzdelávania** škola postupuje podľa usmernení MŠVVaŠ SR a zriaďovateľa.

Uchádzači o štúdium sa zoradia podľa dosiahnutého počtu bodov. Uchádzačom, ktorí sa umiestnia na 1. – 17. mieste do triedy s vyučovacím jazykom slovenským a zvlášť do triedy s vyučovacím jazykom maďarským, bude zaslané rozhodnutie o prijatí.

Priebeh prijímacieho konania riadi a usmerňuje prijímacia komisia menovaná riaditeľom gymnázia. Prijímacia komisia zostaví konečné poradie úspešných uchádzačov a následne zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a na webovej stránke školy do troch pracovných dní odo dňa konania prijímacej skúšky.

Riaditeľstvo gymnázia zašle zákonným zástupcom prijatých žiakov písomné rozhodnutie o prijatí na štúdium do prvého ročníka. Zároveň im bude oznámený aj termín konania zápisu prijatých uchádzačov. Ak sa uchádzač o štúdium na zápis nedostaví v uvedenom termíne, rozhodnutie, ktorým bol na štúdium prijatý, je neplatné a uvoľnené miesto bude ponúknuté ďalšiemu uchádzačovi, ktorý nasleduje v poradí uchádzačov neprijatými pre nedostatok miesta. Voči rozhodnutiu o neprijatí pre nedostatok miesta je možné sa odvolať do 5 pracovných dní od jeho doručenia.

2.2 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch sa ukončuje v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia. MS sa skladá z externej časti (ďalej EČ) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ). Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu. Náhradný termín EČ a PFIČ MS určí MŠVVaŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí Odbor školstva Okresného úradu Košice. Termíny konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky stanoví MŠVVaŠ SR a určí na návrh riaditeľa školy Odbor školstva Okresného úradu Košice. Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozsahu 5 vyučovacích dní. Predmety maturitnej skúšky v triede s vyučovacím jazykom slovenským sú: slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov a ďalší voliteľný predmet. Predmety maturitnej skúšky pre triedu s vyučovacím jazykom maďarským sú: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk a voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov. MS zo SJL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo SJL sú zadávané centrálnou MŠVVaŠ SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky EČ a PFIČ sa žiakom oznámia najneskôr týždeň pred začiatkom ústnej MS. MS z cudzieho jazyka vykoná žiak na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. MS z CUJ je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostáva z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Téma PFIČ CUJ je zadaná centrálnou MŠVVaŠ SR a zverejňuje sa na internete v deň konania príslušnej časti MS. PMK prihliada pri záverečnom

hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky. ÚFIČ MS je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň. Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci. Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy. Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK. Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. marca Odbor školstva Okresného úradu Košice na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe. Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky majú všetky predmety. Žiak žrebuje jedno z tridsiatich zadaní. Žiak môže dobrovoľne maturovať aj z viacerých predmetov. Z dobrovoľnej maturitnej skúšky môže kedykoľvek odstúpiť aj počas maturitných skúšok.

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra podáva písomnú prihlášku na maturitné skúšky, kde si volí úroveň len v povinnom predmete z druhého cudzieho jazyka. Koordinátorom maturitných skúšok na škole je zástupca riaditeľa školy.

3. Stupeň vzdelania a profil absolventa

Školský vzdelávací program Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch sa zakladá na tradíciách a hodnotách vytvorených jeho vyše polstoročnou existenciou. Škola si za svoju prvoradú úlohu vždy kládla a kladie kvalitnú prípravu mladých ľudí na vysokoškolské štúdium. Tým podporovala a zvyšovala vzdelanostnú úroveň obyvateľov mesta a jeho spádovej oblasti. Od svojho vzniku venovala zvýšenú pozornosť objavovaniu a usmerňovaniu talentovaných študentov, ktorým pomáhala a pomáha na ceste za vedeckým poznaním. Najväčšie úspechy boli zaznamenané v prírodovedných predmetoch. Gymnázium si kladie za cieľ aj pomoc pri vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodnených rodín, rozvoj ich talentu podporuje aj udeľovaním štipendií.

3.1 Stupeň vzdelania - ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

3.2 Profil absolventa

Absolvent školy má všeobecné znalosti o svete, aktívne komunikuje nielen v materinskom jazyku, ale aj v ďalších dvoch svetových jazykoch. Uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, je motivovaný k celoživotnému učeníu sa. Popri jazykových, spoločenských a občianskych kompetenciách je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, pozná metódy prírodných vied, vie diskutovať o prírodovedných otázkach. Jeho vedomosti sú rozšírené o predmety z oblasti chémie, biológie a zdravotvedy. Rovnako je poznanie absolventa obohatené o tematiku finančnej gramotnosti a má rozvinuté IKT zručnosti na vysokej úrovni. Tieto predmety majú v súčasnosti zároveň vzrastajúci celospoločenský význam. Absolvent má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo svetových dejín, má schopnosť vnímať umenie, je aktívnym užívateľom PC a svetovej siete. Je si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Všeobecné spôsobilosti absolventa:

- aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použiť ich v nových situáciách,
- v teoretickej i praktickej činnosti logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov,
- riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci a v živote,
- prispôbiť sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchlo a spoľahlivo si osvojiť nové vedomosti, zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti,
- využiť poznatky z matematiky, fyziky, chémie, biológie, informatiky v praktických aplikáciách,
- vykonávať ochotne tvorivým a produktívnym spôsobom fyzickú a duševnú prácu, byť v nej aktívny a iniciatívny, vedieť pracovať v kolektíve, hodnotiť výsledky individuálnej a kolektívnej práce.

Odborné spôsobilosti absolventa:

- má predpoklady na štúdium na vysokej škole predovšetkým v oblasti študijného zamerania a v zameraniach týkajúcich sa IKT,
- má schopnosti sa po krátkom zaškolení kvalifikovane uplatniť v administratíve, resp. vo výpočtovom laboratóriu,
- má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- vie sa orientovať v jednom operačnom systéme,
- vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu,
- ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov,
- má schopnosti a zručnosti na prácu s internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok,
- má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia,
- rozumie princípom o bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose.

Kompetencie absolventa Gymnázia Veľké Kapušany***komunikácia v materinskom jazyku***

- a) formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- c) vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

komunikácia v cudzích jazykoch

- a) je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s hlbším záujmom o štúdium cudzích jazykov zvládne požiadavky všeobecnej štátnej jazykovej skúšky.

základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

Matematická kompetencia:

- má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

Kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:

- má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet
- používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie
- pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas
- naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť

Kompetencia pracovať s informáciami:

- rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií aj bankového sektora
- vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich
- dokáže spravovať osobné a rodinné financie na báze získanej finančnej gramotnosti

Kompetencia riešiť problémy:

- rozpozná problém, a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

Kompetencia učiť sa :

- organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas
- je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia a práce, vie hľadať a používať poradenstvo
- prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi

Schopnosť sebariadenia:

- stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodniť a presadzuje ich
- adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje
- je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

Schopnosť meniť myšlienky na skutky:

- má zmysel pre inovácie
- je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko, má zmysel pre etické hodnoty v podnikaní a presadzovanie dobrého riadenia
- vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu
- vie zladit' vlastné priority s cieľmi tímu

Spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných
- vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí
- ovláda náležité spôsoby komunikácie, a to nielen v štátnom, ale aj svetovom jazyku

4. Pedagogické stratégie

Žiaci v prvom ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra vyčleníme hodiny zamerané na sebahodnotenie, na získavanie dobrého učebného štýlu. Pre žiakov všetkých ročníkov vyhlasujeme celoročný projekt na ľubovoľnú tému s možnosťou prezentácie na študentskej vedeckej konferencii.

Ciele 1., 2., 3. a 4.ročníka:

- a) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- b) Naučiť sa riešiť problémy, naučiť sa pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpoveď.
- c) Naučiť sa pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

Pedagogické stratégie v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

Metódy: výklad, problémové vyučovanie, práca v tíme, Brainstorming, ročníková mikrokonferencia, experimentovanie, laboratórne práce, samostatná práca, projektové vyučovanie.

Pri výbere rôznych foriem vyučovania budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, napr.:

Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď.) – študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb a k celoživotnému učeniu sa. Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) – študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica,

slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú – študenti sami seba hodnotia, nadobúdajú pracovné, sociálne a komunikačné spôsobilosti, v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) – študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a k obhajobe svojich názorov v skupine. Študenti sa navzájom hodnotia a získavajú spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, pracovné, sociálne, komunikačné, občianske spôsobilosti.

Bloková výučba (prírodovedné predmety) – žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy, sociálne a komunikačné.

Ročníková práca – nadaní žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy.

Projektová výučba – študentom je zadaná konkrétna téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú. Dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov. Študenti získavajú spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Exkurzia – študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach. Získavajú sociálne komunikačné a občianske spôsobilosti.

Nepovinné predmety a záujmové útvary – škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas.

Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží čím získavajú návyk k celoživotnému učeniu

Zahraničné exkurzie – študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti vnímajú a pochopia kultúru iných národov.

Školské výlety – študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam.

5. Školský učebný plán

5.1 Školský vzdelávací program

Učebný plán gymnázia s **vyučovacím jazykom slovenským** na školský rok 2020/2021

Štátny vzdelávací program						ŠVP	ŠKVP
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	1. cudzí jazyk	4	4	3	3	14	14
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		12	12
	Informatika	2	1			3	3
	<i>INF – extra hodiny</i>	<u>1</u>	<u>1</u>			0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6	6
	Geografia	1	2	1		4	4
	Občianska náuka	1		2		3	3
	<i>OBN – extra hodiny</i>				<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská	1	1			2	2

	výchova						
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2	1		5	6
	<i>Fyzika – extra hodiny</i>			<u>1</u>		0	1
	Chémia	2+1	2	1		5	6
	<i>Chémia – extra hodiny</i>		<u>1</u>			0	1
	Biológia	2	2+1	2		6	7
	<i>Biológia – extra hodiny</i>			<u>1</u>		0	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1		1		2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Spolu:	32+1EH	29+2EH	25+2EH	11+1EH	94	97+6EH
Počet disponibilných hodín – povinné + voliteľné			+1	+7	+19		+27
Programovanie a multimédia				2			2
Základy práva a politológie			1				1
Aplikovaná biochémia				1			1
Cvičenia z chémie				1			1
Zdravoveda				1			1
Anglické reálie				1			1
Manažment osobných financií				2			2
Praktické cvičenia z fyziky				1			1
Fyzika v kocke					2		2
Seminár z fyziky					2		2
OBN /Filozofia/					1		1
Spoločenskovedný seminár					2		2
Literárny seminár					2		2
Dejepis v kocke				1			1
Dejepis pre maturantov					2		2
Angličtina v kocke					1		1
Matematika v kocke					2		2
Matematické a ekonomické výpočty					1		1
Matematika pre maturantov					2		2
Informatika pre maturantov					2		2
Chémia v kocke					2		2
Seminár z chémie					2		2
Biológia v kocke					2		2
Seminár z biológie					2		2
Seminár z geografie					2		2
Spolu		32 +1	30 + 2	32 +2	30 +1		124+6

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzí jazyky: vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP – zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
10. Extra hodiny EH sú rozširujúce projektové hodiny zamerané na zvýšenie čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia.
11. V triedach s VJS sú disponibilné hodiny /30 hod./ použité na:
 - 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ, 1 hod. CHE
 - 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO a 1 hod. a ZPP
 - 3.roč. počet 7 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ
 - 4.roč. počet 19 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

Učebný plán gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským na školský rok 2020/2021

Štátny vzdelávací program						ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	3	3	3	3	12	12
	<i>SJSL – extra hodiny</i>	<u>1</u>				0	1
	Maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	<i>MJL – extra hodiny</i>	<u>1</u>				0	1
	1. cudzí jazyk	4	4	3	3	14	14
	2. cudzí jazyk	3	3	3	1	10	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		12	12
	Informatika	2	1			3	3
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6	6
	Občianska náuka		1	1		2	2
	<i>OBN – extra hodiny</i>		<u>1</u>			0	1
	Geografia	1	2	1		4	4
	<i>GEG – extra hodiny</i>	<u>1</u>				0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	1			2	2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2	1		5	6
	<i>Fyzika – extra hodiny</i>			<u>1</u>		0	1
	Chémia	2+1	2	1		5	6
	<i>Chémia – extra hodiny</i>		<u>1</u>			0	1
	Biológia	2	2+1	2		6	7
	<i>Biológia – extra hodiny</i>			<u>1</u>		0	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra			1	1	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Spolu (hod. pov.)	33 +3 EH	33+2EH	27+2EH	13	103	106 +7EH
Disponibilné hodiny				+7	+16		+23
	Programovanie a multimédia			2			2
	Praktické cvičenia z chémie			1			1
	Zdravoveda			1			1
	Anglické reálie			1			1
	Manažment osobných financií			2			2
	Konverzácia v slovenskom jazyku			1	2		3
	Praktické cvičenia z fyziky			1			1
	Aplikovaná biochémia			1			
	Fyzika v kocke				2		2
	OBN /Filozofia/				1		1
	Spoločenskovedný seminár				1		1

Literárny seminár				2		2
Seminár z maďarského jazyka				2		2
Dejepis v kočke				2		2
Dejepis pre maturantov				2		2
Angličtina v kočke				1		1
Matematika v kočke				2		2
Matematické a ekonomické výpočty				1		1
Matematika pre maturantov				2		2
Informatika pre maturantov				2		2
Chémia v kočke				1		1
Seminár z chémie				2		2
Biológia v kočke				2		2
Seminár z biológie				2		2
Spolu	33 +3	33 +2	34 +2	29		129

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky k UP:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 38, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 152 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky –vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP - zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
- c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
- d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz ochrany života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy. Realizácia lyžiarskeho kurzu závisí od počtu nahlásených žiakov.

10. Extra hodiny EH sú rozširujúce projektové hodiny zamerané na zvýšenie čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia.

11. V triedach s VJM sú disponibilné hodiny /26 hod./ použité na:

- 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ a 1 hod. CHE
- 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO
- 3.roč. počet 7 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ
- 4.roč. počet 16 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

6. Učebné osnovy

Tvorba učebných osnov. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s našou víziou a zameraním. Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

1. Ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadefinovaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom.
2. Ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
3. Ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

VJS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP LSE	ŠVP	ŠkVP
3	3	3	3	2	12	2
99	99	99	99	66	396	66

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci disponibilných predmetov. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny – Literárny seminár (4. ročník). Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu a prípravu na MS. Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/slovensky_jazyk_a_literatura_g_4_5_r.pdf

Predmet: **MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

VJM

1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník Počet hodín týždenne/ročne		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP P/Ex	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP LSE	ŠVP	ŠkVP
3	1	3	3	3	2	12	3
99	33	99	99	99	66	396	99

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci voliteľných predmetov. V prvom ročníku je navýšená dotácia o 1 extra hodinu – škola sa zapojila do projektu zvyšovania čitateľskej gramotnosti. Literárny seminár (4. ročník). Vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu 1 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií. V tvorbe jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne. Učebné osnovy predmetu MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/madarsky_jazyk_a_literatura_g_4_r.pdf

Predmet: **SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA**

VJM

1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP P/Ex	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP KSJ	ŠVP	ŠkVP
3	1	3	3	3	2	12	3
99	33	99	99	99	66	396	99

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci voliteľných predmetov. V prvom ročníku je navýšená dotácia o 1 extra hodinu – škola sa zapojila do projektu EU s cieľom zvýšenia čitateľskej gramotnosti a vo štvrtom ročníku o 2 hodiny – predmet

konverzácia v slovenskom jazyku. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu. Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/slovensky_jazyk_a_slovenska_literatura_g_4_r.pdf

Predmet: **ANGLICKÝ JAZYK**

VJS, VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník		4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP ARL	ŠVP	ŠkVP ANQ	ŠVP	ŠkVP
4	4	3	0	3	1	14	1
132	132	99	0	99	33	462	33

Vo vyučovacom procese anglický jazyk sa zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny. V treťom ročníku o 1 hodinu – anglické reálie a vo štvrtom o 2 hodiny – angličtina v kocke. Tieto hodiny sa využijú na zmenu kvality výkonu. Žiaci získajú schopnosť využívať dostupné technológie na získavanie základných zručností čítania a počúvania s porozumením, ako aj produktívnych zručností pri projektovej práci a príprave na MS. Učebné osnovy predmetu ANGLICKÝ JAZYK sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/anglicky_jazyk_%20uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Predmet: **NEMECKÝ JAZYK**

VJS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
3	3	3	3	12
99	99	99	99	396

VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
3	3	3	1	10
99	99	99	33	330

Učebné osnovy predmetu NEMECKÝ JAZYK sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

[nemecky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/nemecky_jazyk_uroven_b1_g_4_5_r.pdf)

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/nemecky_jazyk_uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: **MATEMATIKA**

VJS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
				MAU		
4	4	4	0	2	12	2
132	132	132	0	66	396	66

VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník			Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP
				MTQ	MAU		
4	4	4	0	2	1	12	3
132	132	132	0	66	33	396	99

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci disponibilných predmetov matematika v kocke a matematika pre maturantov a sú určené na rozšírenie preberaného učiva a prípravu na MS (4. ročník). Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/matematika_g_4_5_r.pdf

Predmet: **INFORMATIKA**

VJS

1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP P/Ex	ŠVP	ŠkVP p/Ex	ŠVP	ŠkVP GMU	ŠVP	ŠkVP IMV	ŠVP	ŠkVP

2	1	1	1	0	2	0	2	3	6
66	33	33	33	0	66	0	66	99	198

VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník		4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP GMU	ŠVP	ŠkVP IMV	ŠVP	ŠkVP
2	1	0	2	0	2	3	4
66	33	0	66	0	66	99	132

Hodinová dotácia bola navýšená o **6 hodín** (1 extra projektovú hodinu v 1. ročníku, 1 extra projektovú hodinu v 2. ročníku, 2 hodiny v 3. ročníku – predmet programovanie a multimédia a 2 hodiny v 4. ročníku – informatika pre maturantov) z dôvodu potreby informatických a technických vedomostí, zamerania nášho gymnázia a pre samotný dopyt žiakov a rodičov. Extra hodiny sú zamerané na zvýšenie matematickej gramotnosti žiakov školy. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie, je možné klásť dôraz na ovládanie konkrétneho softvéru, problematiky spracovania textov využitím digitálnych technológií... Učebné osnovy predmetu INFORMATIKA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/informatika_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: **FYZIKA**

VJS, VJM

1. ročník		2. ročník	3. ročník			4. ročník		Spolu		
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		
ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP
				XCF	P/Ex		FZQ			
2	1	2	1	1	1	0	2		5	5
66	33	66	33	33	33	0	66		165	165

Hodinová dotácia povinného predmetu fyzika je navýšená o 5 hodín z dôvodu zamerania školy na prírodovedné predmety. V prvom ročníku o 1 hodinu, v 3. ročníku o 1 extra projektovú hodinu, ktorej cieľom je zvýšenie prírodovednej gramotnosti žiakov a 1 hodinu praktických cvičení. Vo 4. ročníku o 2 hodiny – fyzika v kocke – príprava na MS. Cieľom navýšených hodín je zvýšiť záujem žiakov a rozvíjať žiacke kompetencie a zručnosti potrebné pre vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na vlastnú skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Dôležité je uplatnenie bádateľských metód, kde je žiak postavený pred problém a jeho úlohou je nájsť riešenie v podobe objavovania fyzikálnych zákonov a javov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú

aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Učebné osnovy predmetu FYZIKA sú zamerané na prehĺbenie výkonu vzdelávacieho štandardu.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/fyzika_g_4_5_r.pdf

Predmet: **CHÉMIA**

VJS, VJM

1. ročník		2. ročník		3. ročník			4. ročník			Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP	ŠVP	P/Ex	ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP
					ABO			SEC	CKE		
2	1	2	1	1	1		0	2	2	5	6
66	33	66	33	33	33		0	66	66	165	231

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú z voliteľných predmetov. V 1. ročníku je posilnená výučba o 1 hodinu, v 2. ročníku o 1 projektovú hodinu. Seminár z chémie a chémiu v kocke vo 4. ročníku po 2 hodiny. Celkovo sa časová dotácia zvyšuje UP v ŠkVP, v súlade s prírodovedným zameraním školy o 6 hodín. Tieto vyučovacie hodiny sa využívajú na zmenu kvality výkonu prírodovednej gramotnosti: •čítanie odborného náučného textu s porozumením, •zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti, •zlepšenie základných matematických zručností napr. pri úprave výrazov a logického myslenia pri riešení slovných chemických príkladov, •upevňovanie správnej chemickej terminológie a symboliky pri používaní názvov a značiek chemických prvkov, názvov a vzorcov chemických zlúčenín a zápisov chemických rovníc. Učebné osnovy predmetu CHÉMIA sú zamerané na prehĺbenie výkonu vzdelávacieho štandardu.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/chemia_g_4_5_r.pdf

Predmet: **BIOLÓGIA**

VJS, VJM

1. ročník		2. ročník		3. ročník			4. ročník			Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP ZDR	P/Ex	ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP
								SEB	BIQ		
2		2	1	2	1	1	0	2	2	6	7
66		66	33	66	33	33	0	66	66	198	231

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci disponibilných hodín. V 2. ročníku je biológia posilnená o 1 hodinu, v 3. ročníku o predmet zdravoveda a jednu extra projektovú hodinu, vo 4. ročníku o predmety seminár z biológie, biológia v kocke. Z

dôvodu väčšieho záujmu žiakov o biológiu ako maturitného predmetu a zvýšeného záujmu o štúdium prírodovedných odborov na vysokých školách je počet hodín navýšený o 7. Navýšené počty hodín v predmete biológia chceme využiť na rozšírenie obsahu o témy, ktoré sú podrobnejšie rozpísané v učebných osnovách predmetu, prehĺbenie poznatkov a dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Toto navýšenie nám poskytuje väčší priestor pre precvičovanie preberaného učiva. Zameriavame sa na zlepšenie kvality vyučovania predmetu vytvorením väčšieho časového priestoru pre samostatnú prácu žiaka. Väčší priestor je venovaný predovšetkým tvorbe projektov a žiackych prezentácií v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetu a taktiež prierezovým témam ako environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj. Prierezové témy realizujeme aj formou exkurzií. Vo vyučovacom procese využívame tiež IKT, a to formou prezentácie rôznych materiálov (referáty, schémy, nákresy), realizácia pokusov pomocou experimentálnych zariadení pripojených k počítaču (napr. mikroskop), výučbové programy (CD disky, tutoriálne webové stránky a pod.). Učebné osnovy predmetu BIOLÓGIA sú zamerané na prehĺbenie výkonu vzdelávacieho štandardu.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/biologia_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: **DEJEPIS**

VJS, VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP DMR	ŠVP	ŠkVP
2	2	2	0	2	6	2
66	66	66	0	66	198	66

Učebné osnovy predmetu DEJEPIS sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/dejepis_g_4_5_r.pdf

Predmet: **OBČIANSKA NÁUKA**

VJS

1. ročník	2. ročník		3. ročník	4. ročník			Spolu		
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	ŠkVP ZPP	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne			Počet hodín týždenne/ročne		
ŠVP	ŠVP	ŠkVP ZPP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP			ŠVP	ŠkVP
					OBN	P/Ex	SPS		
1	0	1	2	0	1	1	2	3	5
33	0	33	66	0	33	33	66	99	165

VJM

1. ročník	2. ročník		3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	P/Ex	ŠVP	ŠVP	ŠkVP SPS	ŠVP	ŠkVP
0	1	1	1	0	2	2	3
0	33	1	33	0	66	66	99

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci disponibilných hodín. OBN je posilnená v 2. ročníku o predmet ZPP (1 hodina), vo 4. ročníku o filozofiu (1 hod.), 1 extra projektovú hodinu a 2 hodiny spoločenskovedného seminára, v triede s VJM je filozofia vyučovaná formou krúžku a projektová hodina je odučená v 2. ročníku. Rozšírené **hodiny 5** sú zamerané na posilnenie občianskych kompetencií, výučbu ľudských práv, boju proti intolerancii, xenofóbii, rasovej diskriminácii a na zvýšenie finančnej gramotnosti žiakov. Ich súčasťou je exkurzia do Osvienčimu (podľa záujmu žiakov). Rozšírené učebné osnovy predmetu OBČIANSKA NÁUKA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/obcianska_nauka_g_4_5_r.pdf

Predmet: GEOGRAFIA

VJS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠkVP SGE	ŠVP	ŠkVP
1	2	1	0	0	4	0
33	66	33	0	0	132	0

VJM

1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník		Spolu	
Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne		Počet hodín týždenne/ročne	
ŠVP	ŠkVP P/Ex	ŠVP	ŠVP	ŠVP		ŠVP	ŠkVP
1	1	2	1	0		4	1
33	33	66	33	0		132	33

Hodiny označené v ŠkVP sú voliteľné a žiaci si ich vyberajú v rámci disponibilných hodín. Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia v 1. B o 1 extra

projektovú hodinu a v 4. A o Seminár z geografie (2 hod.). Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zvýšenie prírodovednej gramotnosti a na zmenu kvality výkonu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na praktické precvičovanie práce s mapou, či už tlačenou, alebo digitálnou, a to nielen na hodine, ale hlavne priamo v teréne za pomoci multimediálnych pomôcok ako je GPS, tablety, mobilné telefóny atď. Pri všetkých takýchto praktických činnostiach očakávame schopnosť žiaka dobre sa orientovať v mapovom diele dostupnom v tlačenej alebo elektronickej podobe. Požiadavky vzdelávacieho štandardu smerujú k jeho schopnosti nájsť vhodnú mapu (mapový zdroj), vyhľadať v nej potrebné informácie, zhodnotiť ich, analyzovať a využiť práve tie, ktoré potrebuje na vyriešenie problému (opis pobrežia, vytvorenie zoznamu najväčších miest, vytýčenie trasy výletu, určenie smeru k pamiatke a pod.). Učebné osnovy predmetu GEOGRAFIA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/geografia_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: **UMENIE A KULTÚRA**

VJS

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
1	0	1	0	2
33	0	33	0	66

VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
	0	1	1	2
	0	33	33	66

Učebné osnovy predmetu **UMENIE A KULTÚRA** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/umenie_a_kultura_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: **ETICKÁ VÝCHOVA**

VJS, VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
1	1	0	0	2
33	33	0	0	66

Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka_vychova_g_4_5_r.pdf

Predmet: **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

VJS, VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
1	1	0	0	2
33	33	0	0	66

Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska_vychova_nabozenstvo_katolicka_cirkev_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

VJS, VJM

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne	Počet hodín týždenne/ročne
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
2	2	2	2	8
66	66	66	66	264

Učebné osnovy predmetu TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA sú totožné so vzdelávacím

štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/telesna_a_sportova_vychova_g_4_5_r.pdf

6.1 Začlenenie prierezových tém

Mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, náuka o spoločnosti a geografia, fyzika, chémia, náboženská výchova, dejepis.

Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov umenie a kultúra, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Environmentálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, telesná výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk.

Dopravnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov fyzika, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Ochranu života a zdravia začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka, etická výchova, fyzika, chémia, náboženská výchova, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Osobný a sociálny rozvoj začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, anglický jazyk.

Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov matematika, informatika, fyzika, chémia, anglický jazyk.

Finančnú gramotnosť začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov manažment osobných financií, matematika a občianska náuka.

V súlade s Akčným plánom práce s mládežou KSK na roky 2017 – 2019 v spoločenskovedných predmetoch aplikujeme tému asertivity ako prejavu účinnej a žetateľnej komunikácie. K základným cieľom školy patrí formovanie mladého človeka ako nositeľa postojov, ktoré odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika bude rozpracovaná v pláne práce školy a bude sa realizovať v edukačnom procese i mimo neho. Využívať budeme rôzne formy a metódy (projekty, súťaže, besedy, exkurzie) s dôrazom na aktívne zapojenie žiakov do spracovávaní a osvojovania si tejto problematiky. Cieľom je zvýšiť informovanosť a historické vedomie žiakov, podnietiť ich k diskusii aj o aktuálnych problémoch spoločnosti s dôrazom na osvojovanie si humánneho prístupu.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený kvalitnými a kvalifikovanými učiteľmi. Kvalita učiteľov významne a pozitívne koreluje s výsledkami žiakov, je najdôležitejším vnútroškolským aspektom ovplyvňujúcim výkonnosť žiakov. Počet stálych pedagogických zamestnancov je 14, externých 1. Plný úväzok majú 3, skrátený /od 4,5 – 95%/ 12 učiteľia. Všetci sú plne kvalifikovaní a zabezpečujú odbornosť odučených hodín. Počet učiteľov zodpovedá počtu žiakov na škole.

Snahou všetkých pedagógov je zabezpečiť kvalitný vyučovací proces. Ten je realizovaný v dobrej pracovnej atmosfére. Charakteristickou črtou je vysoká dôvera medzi učiteľmi a žiakmi, čo sa odzrkadľuje v zapojení žiakov do vedomostných, umeleckých a športových súťaží. Je vysoký záujem o mimoriadne pestrú mimoškolskú činnosť vrátane charitatívnych podujatí.

Do vyučovacieho procesu sú zavádzané IKT, žiaci sú vedení k samostatnosti pri príprave prezentácií a pri príprave seminárnych prác. Riešia rôzne projekty, ktorých výsledky sú spracované a prezentované na rôznych súťažiach. Pri plnení výchovno-vzdelávacieho plánu je potrebné vyzdvihnúť aktívnu prácu vyučujúcich, ktorí aj napriek malému počtu plnia úlohy vo všetkých oblastiach, čím sa zaťaženosť v porovnaní s väčšími školami značne zvyšuje. Učitelia sa permanentne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania, svoju počítačovú gramotnosť vyvíjajú pri príprave pedagogickej dokumentácie a vo vyučovacom procese.

Priemerný vek učiteľov je 45,22. Pre väčšinu učiteľov bol výber ich povolania primárnou voľbou. Majú radi svoju profesiu, medzi sebou si vymieňajú odborné skúsenosti, majú snahu odborne napredovať a kráčať s dobou. Škola nemá vlastného psychológa, spolupracuje s Centrom Pedagogicko-psychologickej poradne v Michalovciach.

Úlohu výchovného a kariérneho poradcu vykonáva pedagóg so zníženým úväzkom na 20 hodín týždenne podľa platných smerníc. Koordinuje a informuje žiakov pri výbere ďalšieho štúdia či zamestnania. Organizuje besedy so psychológmi, zástupcami rôznych vysokých a iných škôl, besedy s pracovníkmi úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, ako i so zástupcami rôznych závodov a iných inštitúcií. V rámci drogovej prevencie realizuje pestrý program v spolupráci s odborníkmi z rôznych oblastí.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Od svojho vzniku škola disponuje 8 kmeňovými triedami, chemickým, fyzikálnym a biologickým laboratóriom, učebňou informatiky, multimediálnou učebňou a učebňou cudzích jazykov. Tá bude v tomto roku slúžiť ako **izolačná miestnosť** pre osoby podozrivé na Covid 19. Dve malé školské knižnice sú vybavené knižným fondom v slovenskom a maďarskom jazyku. Informatizácia školy je na dobrej úrovni. V škole je zriadený internetový kútik, ktorý slúži všetkým žiakom školy. Jedna menšia oddychová miestnosť je určená trávenie času počas prestávok a voľných hodín, resp. na prípravu vyučujúcich hodín. Druhá bola vybavená stolnotenisovým stolom a slúži na relaxáciu žiakov.

Materiálno-technickým podmienkam škola venuje sústavnú pozornosť, učebné pomôcky sa dopĺňajú podľa finančných možností školy a prostredníctvom sponzorských darov. Sú uložené v kabinetoch – fyziky, chémie, biológie, dejepisu, jazykov a telesnej výchovy. Škola v uplynulom školskom roku svojpomocne bez finančnej pomoci zriaďovateľa zrekonštruovala sprchy, WC a šatne. Na športové účely využíva malú telocvičňu /ktorá bola vytvorená z garáže/, kde je umiestená posilňovňa a stolnotenisový stôl. Posilňovňa bola dovybavená legpresom za 1200€. Uvedené priestory sa dajú využiť aj na gymnastiku a aerobik. Súčasťou školy je výdajná školská kuchyňa, ktorá má kapacitu 65 miest. Spoločenská miestnosť je určená na rôzne školské a mimoškolské aktivity a akcie (besedy, prednášky, súťaže, záujmová činnosť). Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety pre prípravu práce i relaxáciu. V škole sa nachádza kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcu riaditeľa školy a kancelária pre ekonomický úsek. Každá trieda má vlastnú uzamykateľnú šatňu. Na každom podlaží sú sociálne zariadenia pre žiakov (chlapci/dievčatá) a zamestnancov. Učebné pomôcky a didaktická technika sú uložené v kabinetoch a učebniach. V škole sú aj skladové priestory a archív. Súčasťou školy je átrium, ktoré v čase svojho voľna využívajú žiaci na regeneráciu síl. Učitelia a žiaci majú k dispozícii povinné materiálne i technické vybavenie.

Škola sa vyznačuje tvorivou klímou, vzájomnou dôverou a dobrou spoluprácou medzi zamestnancami a žiakmi školy. Prostredie interiéru je esteticky upravené, na nástenkách sú aktuálne informácie o aktivitách školy. Kolektív žiakov a pedagógov sa usiluje o neustále zveľaďovanie školy, aby vyhovovalo psychohygienickým i estetickým kritériám. V škole vládne priateľská atmosféra, učitelia a žiaci sa správajú navzájom s rešpektom. Nevyskytuje sa protekcionárstvo, šikanovanie, úplatkárstvo.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch školy. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. BOZP a PO je od roku 2008 zmluvne zabezpečená. Dodávateľom je Jaroslav Fotta. V spolupráci s vedením školy zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok. Prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovacom procese a všetkých školských akciách, vrátane zabezpečenia pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií. Vo svojej činnosti sa riadi platnou legislatívou v tejto oblasti. Dodržiavaním základných pravidiel BOZP, pracovného poriadku, ako aj vnútorného poriadku škola poskytuje žiakom i zamestnancom bezpečné prostredie. Správu vykurovacích zariadení prevzala od roku 2012 firma VEOLIA, dôsledkom čoho došlo k zvýšeniu platieb za vykurovanie o 40%, pričom spotreba aj prevádzkový normatív zostali nezmenené.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme v súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ a v súlade s Klasifikačným poriadkom školy. Naším cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Hodnotenie v každom predmete robíme na základe určitých kritérií, ktorými sú oboznámení rodičia i žiaci. Rodičia sú informovaní o priebežnom hodnotení svojich detí prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a triednych aktívov. V školskom roku 2019/20 zavedieme elektronickeú triednu knihu. Každý zákonný zástupca žiaka dostane vygenerovaný kód, prostredníctvom ktorého bude mať online prístup k všetkým relevantným informáciám o svojom dieťati /dochádzke, výchovných opatreniach, domácich úlohách, písomkách.../. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prihliada na možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

10.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

- Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
- Cieľom vzdelávania v 4-ročnom vzdelávacom programe je utvárať, postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania, tiež rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi

spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, bude pripravený na výkon povolania alebo pracovnej činnosti, na získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.

- Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a kým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
- Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

10.2 Priebežné hodnotenie žiakov

- Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
 - d) didaktickými testami,
 - e) analýzou výsledkov činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania
 - f) konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,
 - g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
- Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne trikrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.
- O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje učiteľ žiakov najmenej týždeň dopredu. Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne 2 práce uvedeného rozsahu.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Znamky učiteľ zapisuje do internetovej žiackej knižky aspoň raz za týždeň.

- Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).

10.3 Klasifikácia žiaka

- Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nesmie byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov.
- Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú informovaní triedni učitelia a vedenie školy o stave klasifikácie v triede.
- Prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú na pedagogickej rade.
- Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej PR, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačných hárkov pre jednotlivé triedy a pripravujú návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne apod.
- Triedni učitelia, prípadne výchovný poradca, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami doporučených psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov pri hodnotení.
- U žiaka s preukázateľnou špecifickou vývojovou poruchou v učení pri klasifikácii prihliada učiteľ na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPPPAP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.

10.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku alebo slovné hodnotený.
- Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.
- Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.
- Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu sú:
 - a) známky za ústne odpovede,
 - b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
 - c) posúdenie výkonov žiaka komplexne, to znamená, že učiteľ berie do úvahy, že hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravej sebareflexie žiaka.

Pre všetky predmety platí nasledujúca stupnica:

Ovládanie obsahového a výkonového štandardu predmetu na 90% - výborný
75% - chválibeňný
50% - dobrý

30% - dostatočný
menej ako 30% - nedostatočný

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa vykonáva v súlade so zákonom č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č.318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hodnotenie zamestnancov realizujú priami nadriadení (riaditeľ, zástupca riaditeľa). Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na konci školského roka, keď je jasná miera splnenia cieľov, sú známe dosiahnuté výsledky a mnohé ďalšie skutočnosti potrebné na realizáciu hodnotenia.

11.1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je súčasťou plánu kontroly

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast. Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie. Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy. Hodnotenie zamestnancov školy je vykonávané v súlade s pracovným poriadkom školy.

12. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

ciele, ktoré si škola stanovila
 posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
 oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
 oblasti, v ktorých škola dosahuje menej uspokojivé výsledky

Monitorujeme pravidelne:

podmienky na vzdelanie
 spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
 prostredie – klímu školy
 priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
 výsledky vzdelávania
 riadenie školy
 výsledky vedomostných a iných súťaží
 výsledky mimoškolských aktivít
 efektívnosť propagácie školy
 úspešnosť absolventov

Kritériom pre nás je:

spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
 kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne:

dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
 analýza prijatých žiakov na vysokú školu
 dotazníky pre absolventov školy
 analýza úspešnosti žiakov na maturitných skúškach
 analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
 SWOT analýza

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Sú súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č. 318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č.19/2009, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania. Kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov orientujeme na potreby školy. Ide prioritne o vzdelávania potrebné pre výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor, vedúci PK), pre rozvoj profesijných kompetencií v konkrétnom predmete a vzdelávania zamerané na prierezové témy (environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova).
 Poznámka: Pravidelne v septembri zostavujeme ročný plán kontinuálneho vzdelávania a profesijného rastu pedagogických zamestnancov

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) je považovaný žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s nadaním. Žiak so zdravotným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo poruchami správania, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení určenú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Vzdelávanie jednotlivých žiakov, ktorí sú diagnostikovaní ako žiaci s vývinovými poruchami učenia sa uskutoční na základe odporúčania poradenského centra ako individuálne integrovaných žiakov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím žiaka. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania budeme vychádzať z odporúčaní poradenského centra a platných metodických usmernení, nebudeme negatívne hodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie. Akceptujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom vo ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov. Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia

Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny výchovno-vzdelávací program, do ktorého zahrnieme aj konzultácie. Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z CPPPaP, zo špeciálnych pedagogických centier, ošetrovateľmi, lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčaní a rád budeme žiakom pomáhať pri edukačnom procese. V maximálnej možnej miere budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami. V prípade potreby sa učiteľia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP. Škola bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP, prostredníctvom vhodných programov kontinuálneho vzdelávania, pracovnými stretnutiami s odbornými zamestnancami CPPPaP, resp. individuálnymi konzultáciami s nimi. V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporúčime zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v príslušnom poradenskom zariadení a budeme postupovať podľa jeho záverov a odporúča

Príloha č.1 - poznámky k UP

Gymnázium – Gimnázium , Z.Fábryho 1., 07901 Veľké Kapušany

Zoznam voliteľných a nepovinných predmetov

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Maďarský jazyk	MJL
Komunikácia	KMU
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	SJSL
Literárny seminár	LSE
Seminár z maďarského jazyka	SMD
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Matematika	MAT
Informatika	INF
Dejepis	DEJ
Geografia	GEG
Občianska náuka	OBN
Etická výchova	ETV
Náboženská výchova	NBV
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Biológia	BIO
Umenie a kultúra	UKL
Telesná a športová výchova	TSV
Programovanie a multimédia	GMU
Základy práva a politológie	ZPP
Aplikovaná biochémia	ABO
Cvičenia z chémie	CVC
Zdravoveda	ZDR
Anglické reálie	ARL
Manažment osobných financií	MOF
Praktické cvičenia z fyziky	XCF
Filozofia	FIL
Spoločenskovedný seminár	SPS
Dejepis v kočke	DEQ
Dejepis pre maturantov	DMR
Angličtina v kočke	ANQ
Matematika v kočke	MTQ
Matematické a ekonomické výpočty	MAV
Matematika pre maturantov	MAU
Informatika pre maturantov	IMV
Chémia v kočke	CKE
Seminár z chémie	SEC
Biológia v kočke	BIQ
Seminár z biológie	SEB
Fyzika v kočke	FZQ
Seminár z fyziky	SEF
Seminár z geografie	SEG
Základy psychológie a sociológie	ZPH