

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
 štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
 učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených  
 vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód projektu ITMS2014+	312011U361
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Veronika Pachota
Druh školy	Gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1 štandardná stupnica jednotkových nákladov – učiteľ SŠ – extra hodiny na gymnázium
Obdobie vykonávanej činnosti	október - december 2019

**Správa o činnosti**

**Extra hodiny  
 ročník: 1.B  
 predmet: slovenský jazyk a slovenská literatúra**

**Október**

- Témy: 1. Mužský rod – skloňovanie – 3.10.2019, 10.10.2019**  
**2. Ženský rod – skloňovanie – 17.10.2019, 24.10.2019**

Žiaci na hodinách pracovali v skupinách s neliterárnym textom. V neznámom texte používali insert značky (vedel som to, dozvedel som sa, nerozumiem, súhlasím/nesúhlasím), hľadali kľúčové slová (zostavovali heslovú osnovu) a neznáme slová použili v tvorivom písaní (5W). Text prečítali nahlas a ostatné skupiny mali nájsť a opraviť chyby v skloňovaní. Žiaci vyjadrovali svoj súhlas/nesúhlas s obsahom textu.

**November**

- Témy: 1. Stredný rod – skloňovanie – 7.11.2019, 14.11.2019**  
**2. Určovanie vzorov prídavných mien – 21.11.2019**  
**3. Vzor pekný – 28.11.2019**

Žiaci pracovali v skupinách. Použila sa metóda alfa boxu. Do tabuľky zapisovali žiaci k jednotlivým písmenám abecedy pojmy, tvrdenia, pochybnosti, otázky z témy Byt, bývanie. Pracovali s neliterárnymi textami, ku ktorým tvorili myšlienkové mapy. Do textov doplňovali podstatné mená v správnom páde. V závere hodiny sa snažili vytvoriť cinquain – báseň o budúcom

vlastnom bývaní (PM, 2 PrM, 3 slovesá, 4 slová, PM – metaforicky súvisiace s prvým PM), synonymný diamant, antonymný diamant alebo obojsmerný diamant.

### December

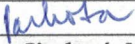
**Témy: 1. Vzor páví – 5.12.2019**

**2. Vzor cudzí – 12.12.2019**

**3. Vzor otcov, matkin- 19.12.2019**

Žiaci na hodinách pracovali v skupinách. Použila sa metóda skladania neliterárneho textu. Každý žiak dostal časť z textu, musel ju prečítať, porozumieť jej a potom ju povedať svojim spolužiakom. Potom sa žiaci snažili poskladať časti textu a zosumarizovať príbeh. V záverečnej fáze hodiny žiaci odôvodňovali svoju verziu poradia príbehu.

Žiaci pracovali aj s literárnym textom – básňami, piesňami. Zoznámili sa s interpretačným algoritmom (názov, vonk. a vnút. kompozícia, záver). Hodnotili básne, piesne (pozitívny a negatívny pocit), hľadanie súvislostí medzi strofami. V závere hodiny napísali cinquain (Kto som? Aký som? Čo chcem? Kto ma pochopí? Ako som pochopil?) alebo metódou sochy zobrazil/vyjadril text básne.

Vypracovali (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Pachota
Dátum	31.12.2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Miššan, PhD.
Dátum	7.1.2020
Podpis	