

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov PG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Varga Lakatos Rácsová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- prírodovedná gramotnosť, práca s informáciami, nadobúdanie vedomostí a zručností v klúčových oblastiach, aplikácia poznatkov, analýza, prepojenie teórie s praxou, efektívna komunikácia, riešenie a interpretácia problémov, nadobúdanie klúčových kompetencií, vzťah k životnému prostrediu, pochopiť prírodné zákonitosti, vedenie žiakov k vedeckej práci (meranie, pokus, pozorovanie)

stručná anotácia:

Klub učiteľov PG na gymnáziu sa venoval podrobnejšiemu začleneniu PG do jednotlivých predmetov, konkretizovali sa jednotlivé oblasti rozvoja PG aplikovaním na pomôcky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Implementácia prírodovednej gramotnosti.

Prezreli sme si učebné osnovy vybraných hodín z daných predmetov a navrhli sme možnosti rozvíjania PG na jednotlivých vyučovacích hodinách.

1.1 Implementácia PG do vyučovacieho predmetu biológia.

Navrhli sme možnosti rozvíjania PG v jednotlivých témach nasledovne:

- práca s modelmi na rozvoj názornosti a predstavivosti (kostra človeka, vývoj zubov, vývoj embrya, torzo svalov, model mozgu, model pľúc)
- práca s informáciami pri skupinovom vyučovaní (internet, odborná literatúra, interaktívne CD- kostra, tráviaca, dýchacia, nervová, cievna sústava)
- prepojenie teoretických poznatkov s praktickými zručnosťami (antropometrické merania, meranie rôznych parametrov ľudského tela pomocou prístrojov- tlakomer, meranie cholesterolu a cukru v krvi, spirometer, osobná váha)
- pochopiť prírodné zákonitosti (ontogenéza ľudského jedinca)
- viesť žiakov k vedeckej práci (pokus, pozorovanie- svetelný elektrónový mikroskop, sada trvalých preparátov + pitevná súprava)
- aplikácia vedeckých poznatkov v bežných životných situáciách- prvá pomoc (resuscitačné torzo, sada na simuláciu úrazov)

1.2 Implementácia PG do vyučovacieho predmetu fyzika.

Navrhli sme možnosti rozvíjania PG v jednotlivých témach nasledovne:

- rozvoj experimentovania a modelovania fyzikálnych javov (počítač, vizualizér)
- analýza videozáznamov, virtuálny experiment, simulácia situácií (vizualizér, projektor, interaktívna tabuľa, alf- program)
- prepojenie teoretických poznatkov s praktickými zručnosťami

1.3 Implementácia PG do vyučovacieho predmetu chémia.

- rozvoj experimentovania a modelovania chemických javov a reakcií (počítač, vizualizér- na premietanie menších pokusov)
- prepojenie teoretických poznatkov s praktickými zručnosťami (skúmavky, tyčinky, držiaky na skúmavky, zátky...)
- práca s modelmi na rozvoj názornosti a predstavivosti (skladacie paličkové modely molekúl- prevažne organických zlúčenín)
- analýza videozáznamov, virtuálny experiment, simulácia situácií (vizualizér, projektor, interaktívna tabuľa, alf- program, pokusová sada Chémia a svetlo)
- práca s informáciami (internet- pokusy, ktoré sa nemôžu realizovať v našich laboratórnych podmienkach na hodine)

1.4 Implementácia PG do vyučovacieho predmetu geografia

- práca s modelmi (horniny, glóbusy, tellurium)
 - prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami (rôzne mapy, odborná literatúra, CD, DVD – kartografické výpočty)
 - meranie pomocou prístrojov- zrážkomer, meteorologická stanica
2. Navrhli sme možnosti rozvíjania PG v jednotlivých témach nasledovne:
- výmena skúseností z oblastí medzipredmetových vzťahov
 - rozvíjať vzťah k životnému prostrediu a environmentálne cítenie
 - rozvoj predstavivosti a názornosti, priestorovej inteligencie (mapy)
 - analýza údajov

3. Uznesenia, odporúčania, záver

- štúdium rôznych metód a foriem na rozvoj PG pomocou rôznych literatúr a internetu

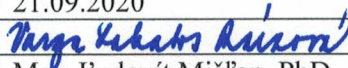
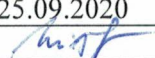
13. Závery a odporúčania:

Odporúčania:

štúdium rôznych metód a foriem na rozvoj PG pomocou rôznych literatúr a internetu

Záver:

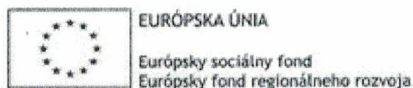
Pri rozvíjaní PG je potrebné zohľadniť všetky úrovne s prihliadnutím na vedomosti a zručnosti žiakov, ich osobnostný rozvoj a úroveň zmysľovania.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Varga Lakatos Rácsová
Dátum	21.09.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA
Dátum	25.09.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov PG na gymnázium

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimediálna miestnosť

Dátum konania stretnutia: 21.09.2020

Trvanie stretnutia: od 13:28 hod do 15: 28 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová	<i>Beata Varga Lakatos Raczova</i>	
2.	Mgr. Otília Tóbiás	<i>Tol</i>	
3.	Ing. Renáta Szerbin	<i>R. Szerbin</i>	
4.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová	<i>Z. Takacs Galgoczyova</i>	
5.	Mgr. Ján Kaszonyi	<i>J. Kaszonyi</i>	
6.	Mgr. Mária Brzová	<i>M. Brzova</i>	

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia