

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov PG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Varga Lakatos Rácsová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová:

- a) - námety na praktické cvičenia, základné pojmy, klasifikácia, funkcia, didaktická technika, učebné pomôcky, prepojenie teórie s praxou, názornosť, motivácia, informatívnosť, formatívnosť, systematizácia, rozšírenie vedomostí, ekonomickosť, dištančné vzdelávanie, mozaweb, nkp.hu, svetelný mikroskop, interaktívne úlohy, ukážkové videa, rozhovor, diskusia, vizualizér, ladička, netradičné pokusy

stručná anotácia:

Klub učiteľov PG na gymnáziu sa venoval problematike didaktických pomôcok a ich využitiu na konkrétnych vyučovacích hodinách v rámci prírodovedných predmetov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Práca s pomôckami, námety na praktické cvičenia

1. Kontrola uznesenia:

- porozmýšľať na ďalších návrhoch na využitie učebných pomôcok na hodinách v daných predmetoch vrátane dištančného vzdelávania.
 - uviesť klady a zápory použitých učebných pomôcok pri zefektívnení vyučovania
- Uznesenia boli splnené.

2. Námety na praktické cvičenia aj počas dištančného vzdelávania - BIO

- antropometrické merania (kostra človeka)
- vnútorná stavba sústav (trvalé preparáty, modely na jednotlivé sústavy)
- práca s odbornou literatúrou (knihy na jednotlivé choroby)
- práca s meracími zariadeniami (tlakomer, spirometer, oxymeter, glukomer, merač cholesterolu)
- interaktívne úlohy (CD sústav)
- praktické ukážky podania prvej pomoci (set na prvú pomoc)

Počas dištančného vzdelávania sme nemohli realizovať praktické cvičenia v škole, ale museli sme hľadať iné online alternatívy:

- a) 3D aplikácie a softvéry na anatomické modely (mozaweb, www.nkp.hu)
- b) Svetelný mikroskop pripojením na notebook (pozorovanie trvalých preparátov)
- c) Interaktívne úlohy zamerané na opakovanie učiva
- d) Tvorba ukážkových videí na demonštráciu učiva
- e) Rozhovor, diskusia na danú tému

3. Námety na praktické cvičenia aj počas dištančného vzdelávania - CHE

- pozorovanie svetelných javov v chémii s, p prvkov (fluorescencia, chemiluminiscencia, kryštaloluminiscencia, pyroluminiscencia, fosforescencia)
- fotochémia d – prvkov (modrotlač)
- pozorovanie nerastov, dvojrozmerných obrazov (hybridných orbitálov, mechanizmov chemických reakcií), demonštračných pokusov vizualizérom
- amoniaková fontána sprostredkovaná CD prehrávačom cez notebook

- filmové ukážky výroby významných chemických produktov (železo, sklo, keramika)
- realizácia rôznych laboratórnych pokusov (napr. hasenie plameňa) s pomocou chemických laboratórnych pomôcok (sklenené, železní, kovové, korkové, plastové) a chemikálií
- modelovanie molekúl pomocou hotových modelov molekúl, skladacích paličkových modelov molekúl
- odvodenie vlastností kryštalických látok s pomocou kryštálových modelov

4. **Námety na praktické cvičenia aj počas dištančného vzdelávania - FYZ**

- znázornenie zložených kmitaní pri mechanickom a elektromagnetickom oscilátore
- pozorovanie šírenia sa zvuku v prostredí-notebookom
- vyhľadávanie a spracovanie fyzikálnych javov (ultrazvuk, infrazvuk, zemetrasenie-didaktická pomôcka)
- riešenie úloh s pomocou databáz testov, online testov (striedavý prúd, elektromagnetické žiarenie, jadrová fyzika, teória relativity)
- pozorovanie pomocou vizualizéra (typy urýchľovačov)
- spracovanie tém formou videí a prezentácii na ochranu životného prostredia

Počas dištančného vzdelávania som nemohla realizovať praktické cvičenia v škole, ale musela sme hľadať iné online alternatívy:

- Vizualizér pripojením na notebook (pozorovanie frekvencií, počúvania hlasitosti hudobných nástrojov, ladička, netradičné pokusy)
- Interaktívne úlohy zamerané na opakovanie učiva
- Tvorba ukážkových videí na demonštráciu učiva a príprava prezentácií na vysvetlenie jednotlivých tém (napr. infrazvuk a ultrazvuk, oznamovacia sústava)
- Rozhovor, diskusia na danú tému

5. **Námety na praktické cvičenia aj počas dištančného vzdelávania - GEG**

- vyhodnotiť informácie získané z tematických máp, topografických a politických máp
- interaktívne úlohy
- pozorovanie videonahrávok za účelom vyhľadať špecifické informácie
- demonštrácia pohybov nebeských telies
- demonštrácia večernej oblohy
- meranie prvkov počasia a predpoveď počasia
- riešenie praktických úloh, práca s mapou (pracovný zošit, vyhľadať objekty a lokalizovať ich, orientácia na mape)
- orientácia v teréne
- znázorniť typy reliéfu
- spoznať najčastejšie sa vyskytujúce horniny

6. **Uznesenia, odporúčania, záver**

- použitie a aplikácia praktických pomôcok na hodinách je nevyhnutná, pretože prehľbujeme nielen vedomosti, ale aj zručnosti
- dodané pomôcky nám pomôžu na hodinách hlbšie rozvíjať prírodovednú gramotnosť
- keďže sme ešte nedostali potrebné pomôcky na navýšené hodiny, boli sme nútení hľadať iné alternatívy (prezentácie, názorné ukážky pomocou internetu, obrazový materiál)

Uznesenia:

- pripraviť si rôzne metódy na prácu s informáciami na jednotlivé hodiny na rozvoj prírodovednej gramotnosti

13. **Záver a odporúčania:**

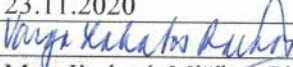
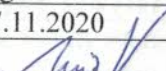
Odporúčania:

- použitie a aplikácia praktických pomôcok na hodinách je nevyhnutná, pretože prehľbujeme nielen vedomosti, ale aj zručnosti
- dodané pomôcky nám pomôžu na hodinách hlbšie rozvíjať prírodovednú gramotnosť
- keďže sme ešte nedostali potrebné pomôcky na navýšené hodiny, boli sme nútení hľadať iné alternatívy (prezentácie, názorné ukážky pomocou internetu, obrazový materiál)
- porozmýšľať nad spôsobmi získavania informácií

- navrhnúť metódy, ktorými ich žiaci spracovávajú, prehľbujú a aplikujú

Záver:

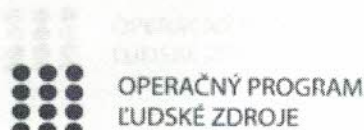
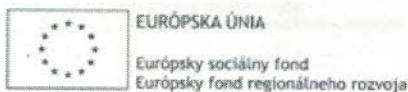
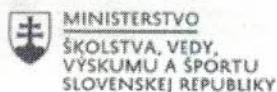
- použitie a aplikácia pomôcoč na hodinách je nevyhnutná, pretože prehľbujeme nielen vedomosti, ale aj zručnosti
- dodané pomôcky nám pomôžu na hodinách hlbšie rozvíjať prírodovednú gramotnosť

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
15. Dátum	23.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľaň, PhD., MBA
18. Dátum	27.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov PG na gymnázium

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimedialna miestnosť

Dátum konania stretnutia: 23.11.2020

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 15: 30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Otília Tóbiás		
2.	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová		
3.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová		
4.	Mgr. Ján Kaszonyi		
5.	Mgr. Mária Brzová		
6.	Ing. Szerbin Renáta		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia