

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnáziu – Gimnáziu, Veľké Kapušany
Kód projektu ITMS2014+	312011U361
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Mária Brzová
Druh školy	Gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1 štandardná stupnica jednotkových nákladov – učiteľ SŠ – extra hodiny na gymnáziu
Obdobie vykonávanej činnosti	apríl – jún 2021

Správa o činnosti**Extra hodina****Predmet:** Chémia**Trieda:** 2.A

Organická chémia

Apríl

1. 7. apríl 2021 – Ad_E alkénov
2. 14. apríl 2021 – Polymerizácia
3. 21. apríl 2021 – Ad_E alkínov
4. 28. apríl 2021 – Tautoméria

Máj

5. 5. máj 2021 – Opakovanie
6. 12. máj 2021 – Určovanie aromatických zlúčenín
7. 19. máj 2021 – S_E aromatických zlúčenín
8. 26. máj 2021 – Opakovanie

Jún

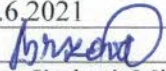
9. 2. jún 2021 – Spracovanie ropy
10. 9. jún 2021 – Opakovanie
11. 16. jún 2021 – Laboratórne cvičenie

V tomto štvrtroku sa odučilo jedenásť extra hodín.

Zaoberali sme sa štruktúrou a chemickými vlastnosťami uhľovodíkov. Dôraz sme kládli hlavne na osvojenie a pochopenie princípu priebehu typických reakcií, ktoré sú charakteristické pre dané druhy uhľovodíkov ako: Ad_E alkénov, polymerizácia alkénov, Ad_E alkínov s ukázkou tautomérie a S_E aromatických zlúčenín. Vychádzali sme zo štruktúry daných uhľovodíkov, ktoré sme priblížili počas dištančnej výučby ukázkami kalotových modelov pomocou vizualizéra a pomocou portálu mozaweb – 3D molekuly. Jednotlivé fázy priebehu reakcií sme si priblížili videami z portálu VIKI, kde sme riešili aj rôzne úlohy, zápisy chemických reakcií. Po nástupe na prezenčnú výučbu žiaci samostatne pracovali s kalotovými modelmi. Priebeh reakcií sme si priblížili aj rolovými hrami a potom ukázkami videí na VIKI. Nakoľko ide o dôležité reakcie, ktoré sú základom pre ďalšie štúdium organickej chémie venovali sme čas aj na precvičovanie – opakovanie zápisu týchto chemických reakcií riešením pracovných listov.

Nerastné suroviny uhľovodíkov ako ropa, zemný plyn, uhlie a ich spracovanie si žiaci spracovávali sami v skupinách z učebnice, čím sme sa sústredili aj na rozvoj čítania s porozumením. Využívali sme kooperatívnu metódu podľa Kagana – štruktúrnú mozaiku s pracovnými listami. Výsledok práce v skupinách sa prezentovali pred triedou. Žiaci sa vzájomne aj ohodnotili.

Nakoľko praktické cvičenia počas dištančnej výučby sa nedali realizovať, na rozvoj zručnosti sme zaradili aj laboratórne cvičenie s pokusmi, ktoré by sa realizovali v prípade normálneho priebehu výučovania na hodinách.

Vypracovali (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Brzová
Dátum	30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD.
Dátum	4.7.2021
Podpis	