

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Gymnáziu – Gimnáziu, Veľké Kapušany |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U361 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov finančnej gramotnosti na gymnáziu |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 24. 03. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Online stretnutie |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. István Gilányi |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gvk.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová:

pedagogická inovácia, vzťah medzi učiteľom a žiakom, sociálna klíma, učebné osnovy, metódy a stratégie výchovy a vzdelávania

stručná anotácia:

Témou dnešného klubu bola inovácia vyučovacieho procesu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Kontrola uznesenia

Uznesenie zo dňa 10.03.2021: *Spätná väzba je dôležitou časťou hodiny ako na konci, tak aj v úvode hodiny. Ak sa prebraté učivo zhrne v krátkosti na konci hodiny, žiak lepšie uvidí súvislosti v učive. A preto by spätná väzba by nemala chýbať. Úvodná spätná väzba je veľmi potrebná ako rekapitulácia učiva predchádzajúcej hodiny, ak v danom učive pokračujeme. A preto sa budeme snažiť spätnú väzbu využívať na každej hodine.*

Úlohy boli splnené.

2. Pod pojmom „pedagogická inovácia“ chápeme „nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia, ktoré sú zamerané najmä na obsah a organizáciu škôl, vzdelávanie, hodnotenie žiakov, klímu školy priaznivú smerom k žiakom a verejnosti, vrátane uplatňovania nových technológií vo vzdelávaní.“ (Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J., 2003, s. 85).

Pedagogickú inováciu môžeme dosiahnuť:

- zmenami vzťahu medzi učiteľom a žiakom (od direktívneho k demokratickému, pri rešpektovaní osobnosti žiaka a jeho individuality). Eliminuje sa tým nedostatočný dôraz na rozvoj osobnosti žiaka a nevyužívanie potencialít jeho rozvoja. Veľký dôraz sa kladie na individuálny prístup zo strany učiteľa, dobrú pedagogickú komunikáciu medzi učiteľom a žiakom.

- vytváraním pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy (vzťah sebaobrazu a prospechu je výraznejší, ako vzťah inteligencie a prospechu). Podcenenie úlohy sociálnej klímy školy má škodlivé účinky aj na prospech a rozvoj osobnosti žiaka.

- inováciami učebného obsahu (celostné zmysluplné učenie sa vo vzájomných súvislostiach, prepojenie s reálnym životom, školské kurikulum). Predimenzovanosť osnov a encyklopedický charakter vzdelávania nezaručuje žiakom uplatnenie sa v reálnom živote. Práve naopak dôraz sa má klásať na schopnosti aplikácie teórie, rozvoj zručnosti, a kladný postoj k hodnotám.

- zmenami metód a stratégií výchovy a vzdelávania (možnosť výberu spôsobu edukácie, prejsť od pasivity k tvorivému a samostatnému riešeniu problémov, rozvíjať vyššie myšlienkové funkcie žiakov, komunikačné zručnosti, podporovať orientáciu na pozitívne ľudské hodnoty). Pri výchove sa snažíme vylúčiť preceňovanie intelektuálneho rozvoja na úkor rozvoja sociálneho, emocionálneho a morálneho, rozvíjanie prevažne nižších kognitívnych funkcií.
(Marušincová a kol. 2001).

3. Uznesenie

- * Pod pojmom inovácie v pedagogike chápeme nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia vo výchove a vzdelaní. Budeme sa snažiť vo vyučovacom procese postupovať podľa prediskutovaných bodov v odseku 2, aby sme inovatívne vyučovali.

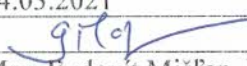
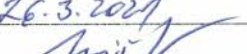
13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania:

Pod pojmom inovácie v pedagogike chápeme nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia vo výchove a vzdelaní. Budeme sa snažiť vo vyučovacom procese postupovať podľa prediskutovaných bodov v odseku 2, aby sme inovatívne vyučovali.

Záver:

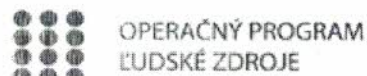
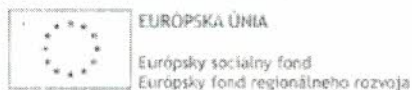
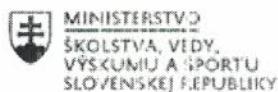
Inovácia je dôležitý proces v obnove vyučovania, aby žiaci boli vhodne pripravení na požiadavky modernej doby. Na budúcom stretnutí klubu sa budeme zaoberať konkrétnymi inováiami vo vyučovacom procese.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. István Gilányi |
| 15. Dátum | 24.03.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ludovít Mišfan, PhD., MBA |
| 18. Dátum | 26.3.2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01 |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany |
| Kód ITMS projektu: | 312011U361 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov FG na gymnázium |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online stretnutie

Dátum konania stretnutia: 24.03.2021

Trvanie stretnutia: od 13.28 hod do 15.28 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------------|--------|------------|
| 1. | Mgr. István Gilányi | | |
| 2. | Mgr. Ľudovít Mišfan, PhD., MBA | | |
| 3. | Ing. Renáta Szerbin | | |