

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov MG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Igor Beňo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- kľúčové slová: druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, individuálne, skupinové, frontálne, sumatívne hodnotenie, formatívne hodnotenie, objektívne hodnotenie, subjektívne hodnotenie, analytické hodnotenie, implicitné, explicitné

stručná anotácia:

Klub učiteľov MG na gymnázium sa venoval testovaniu hodnoteniu a sebahodnoteniu žiakov používaním rôznych programov a rôznych typov testov.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Hodnotenie MG žiakov. Testovania, opatrenia

1. Kontrola uznesenia:

- Objektívna hodnotenie a žiaka a sebaodnotenie žiakov majú dôležitú úlohu pri vytváraní pozitívnej atmosféry na hodine na rozvoj MG na prepojenie teórie s praxou.
- porozmýšľať na rôznych formách hodnotenia MG žiakov, vyhodnotenie

Uznesenia boli splnené.

2. Získavanie podkladov na hodnotenie

*Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) –súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- Skúšanie, testovanie distančnou formou prebehlo:
 - Online formou – cez Edupage, Zoom, Skype, MS Teams, Forms
 - Vytvorením testov – Edupage, Alf, MS Teams
 - Ústnou formou – Zoom, Skype, MS Teams, Messenger

3. Typy hodnotenia

- Sumatívne hodnotenie
- Formatívne hodnotenie
- Objektívne hodnotenie
- Subjektívne hodnotenie
- Analytické hodnotenie

4. Sebahodnotenie


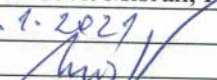
Sebahodnotenie žiaka je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti. sebahodnotenie môže byť:

- implicitné – skryté – žiak hodnotí sám seba podvedome,
- explicitné – zjavné – môže sa realizovať mimo triedy, v rámci triedy

Sebahodnotenie je proces spätnej kontroly, ktorý žiaka vedie k premýšľaniu o minulých činnostiach a získaných skúsenostiach, znovu vybaveniu toho, čo sa stalo, vymenovaniu toho, čo sa naučil, čo zvládol, čo dosiahol, formulovaniu toho, čo sa mu nepodarilo, čo nedosiahol, čo mu chýba k splneniu úlohy a pod. Od žiakov vyžadovať hodnotenie vlastného výkonu v takých úlohách, činnostiach, ktoré majú vopred stanovené jednoznačné, objektívne hodnotiace kritériá a postupy hodnotenia.

5. Závěry a odporúčania:
Uznesenia, odporúčania, záver

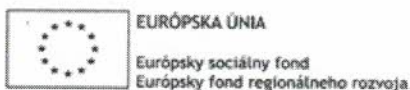
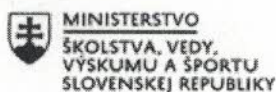
- Objektívna hodnotenie a žiaka a sebaodnotenie žiakov majú dôležitú úlohu pri vytváraní pozitívnej atmosféry na hodine na rozvoj MG na prepojenie teórie s praxou.
- porozmýšľať nad možnosťou MG v praxi.

6. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Igor Beňo
7. Dátum	27.01.2021
8. Podpis	
9. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišfan, PhD., MBA
10. Dátum	29.1.2021
11. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnáziu – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov PG na gymnáziu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimediálna miestnosť

Dátum konania stretnutia: 27.01.2021

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 15: 30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová		
2.	Mgr. Otília Tóbiás		
3.	Mgr. Adél Eszenyi		
4.	Mgr. Igor Beňo		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia