

**Polročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov  
podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených vzdelávacími  
aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód projektu ITMS2014+	312011U361
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Veronika Pachota
Druh školy	Gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1 štandardná stupnica jednotkových nákladov – učiteľ SŠ – extra hodiny na gymnázium
Obdobie vykonávanej činnosti	január - jún 2022

**Správa o činnosti**

**Extra hodiny  
ročník: 1.B  
predmet: slovenský jazyk a slovenská literatúra**

**Január**

- Témy: 1. Vybrané slová po B (1h) - 21.01.2022**  
**2. Minulý čas – časovanie slovies (1h) –28.01.2022**

Žiaci pracovali s neliterárnym textom o VS. Boli rozdelení do piatich miestností (breakoutrooms). Každá skupina dostala časť textu o vybraných slovách. Pracovali s metódou insert. Vzájomne si vysvetlili slová (vyhľadali alebo preložili význam v e-slovníku). Po porozumení neznámych slov odpovedali na otázky zamerané na porozumenie čítaného textu a aj sami mali vytvoriť 1-2 otázky k textu, ktorú položili svojim spolužiakom v skupine. Po spracovaní svojej časti textu každá skupina postupne informovala ostatné skupiny o nových poznatkoch, zisteniach. Pomocou náučnej tabule (odfotenej a zazdieľanej) vyhľadávali neznáme vybrané slová po b, ktorých význam si zapísali do zošitov. Na domácu úlohu mali z nich vytvoriť krátky príbeh.

Ďalej pracovali s textom o etikete v stolovaní, o pravidlách slušného stolovania v jednotlivých krajinách. Žiaci boli rozdelení do štyroch skupín (breakoutrooms). Každá skupina dostala skupinu otázok, na ktorú mala v časovom limite nájsť odpovede. Odpovede mohli nájsť ukryté v QR kódoch, v ktorých boli texty alebo obrázky o stolovaní na Slovensku, v zahraničí, o etikete a text

na doplňovanie slovies v správnom čase a osobe. Porovnávali stolovanie v minulosti so súčasnou situáciou a zaznamenali do Vennovho diagramu.

### Február

**Témy: 1. Vybrané slová po M (1h) – 18.2.2022**

Prostredníctvom edupagu vypracovávali úlohy súvisiace s vybranými slovami. Zopakovali si VS pomocou náučnej tabule, doplňovali do textu vhodné VS, následne odpovedali na otázky týkajúce sa porozumenia (text o etymologickom slovníku, u lekára). Žiakom sa úlohy páčili, boli motivovaní.

### Marec

**Témy: 1. Vybrané slová po P (1h) – 04.03.2022**

**2. Budúci čas (1h) - 11.03.2022**

**3. Vybrané slová po R (1h) – 18.03.2022**

**4. Vybrané slová po S (1h) – 25.03.2022**

Žiaci si opäť pomocou náučných tabúl zopakovali VS po P, R, S. Na Quizlete si zopakovali ich význam pomocou kartičiek, potom pracovali s textami zameranými na dané VS. Doplnili ich správny tvar, odpovedali na otázky. Vytvárali si vlastné príbehy, tzv. storytelling, synonymný diamant, antonymný diamant. V závere si pomocou online hry zopakovali VS (genial.ly, jeopardy).

Žiaci pracovali individuálne. Texty štylizovali do budúceho času, hľadali vybrané slová, vytvárali k nim synonymá. Tvorili text v budúcom čase – čo budú robiť po skončení covidu. Tvorili cinquain – báseň (PM, 2 PrM, 3 slovesá, 4 slová, PM – metaforicky súvisiace s prvým PM) s pojmom Po cove.

### Apríl

**Témy: 1. Vybrané slová po V (1h) – 01.04.2022**

**2. Budúci čas (1h) – 08.04.2022**

**3. Texty piesní (2h) - 22.04.2022, 29.04.2022**

Žiaci si pomocou náučných tabúl zopakovali VS po V. Na Quizlete si zopakovali ich význam pomocou kartičiek (predná strana – slovo po slovensky, zadná strana – preklad do maďarčiny alebo význam slova po slovensky), potom pracovali s textami zameranými na dané VS (vo Wordwalle). Doplnili správny tvar, odpovedali na otázky. Vytvárali si vlastné príbehy, tzv. storytelling (zamerané aj na homonymá – vír – výr, vyť – viť, víla – víla - vyla.)

Žiaci pracovali s textami básní z knihy Tak takéto básne píše Hevier. Keďže ide o kratšie básne, každá dvojica si vytiahla jednu báseň, ktorú mala prepracovať do budúceho času. Pracovali s e-slovníkom. K básňam tvorili 2-3 otázky, na ktoré odpovedali ich spolužiaci. Zisťoval sa myšlienkový posun medzi básňami v minulom/prítomnom čase a budúcom čase.

Žiaci pracovali s textami populárnych piesní Učiteľka tanca a Tlaková níz. Hľadali ľudové piesne s podobnou tematikou (dostali banku ľudových piesní z Veľkého spevníka 1, 2) – diskutovalo sa, ktoré piesne, čo majú spoločné (Tancuj, tancuj, Sedemdesiat sukíeň mala, Tancovala by som 1, Tancovala by som 2, Od Oravy dážď ide, Od Poľany vietor veje, Prší, prší). Zisťovali, s akým zámerom bol text vytvorený. Vyhľadávali informácie na webových stránkach inštitúcií zaoberajúcich sa predpoveďou počasia, zisťovali význam pojmov v e-slovníku. Tvorili cinquain, Vennov diagram.

### Máj

**Témy: 1. Texty piesní (2 h) – 06.05.2022, 20.05.2022**

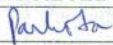
Žiaci pracovali s textami populárnych piesní (Máj, Na bieleho koňa) a s textom Májové tradície na Slovensku. Použila sa metóda INSERT. Texty porovnávali (Vennov diagram), zisťovali čo najviac informácií o lyrickom subjekte a dokazovali argumentáciou, rozmýšľali nad jeho pocitmi,

vyhľadávali nielen slová, ktorými boli tieto pocity vyvolané, ale napr. aj možný predmet (koberec), o ktorom sa v piesni spievalo. Rozprávali o vlastných pocitoch, o situáciách, kedy sa cítili podobne. U žiakov sa rozvíjali emocionálne procesy. Zo získaných informácií zostavovali pojmovú mapu.

### Jún

**Témy: 1. Texty piesní (3h)- 03.06.2022, 10.06.2022, 17.06.2022**

Žiaci čítali s porozumením texty od K. Peteraja z knihy Toto je moja reč (Krištofko Kolumbus, Za ohradou, JARO) a pieseň Kvietok nádeje. Diskutovalo sa o medziľudských vzťahov, v textoch žiaci hľadali, triedili, pomenovávali pozitívne, negatívne emócie. Vyhľadávali na internete informácie o nadáciách, ktoré pomáhajú duševne chorým. Zisťovali, ktorý deň je vyhlásený za Svetový deň duševného zdravia a pracovali s textom Otužovaním proti vysokému tlaku či stresu. Zostavovali krátke príbehy (storytelling – pomocou obrázkov, fotografií) na tému duševné zdravie, vzájomne si na nasledujúcej hodine ťahali z príbehov a snažili sa tieto príbehy prerozprávať pomocou osvojenej slovnej zásoby.

Vypracovali (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Pachota
Dátum	30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eudovít Mišľan, PhD.
Dátum	6.7.2022
Podpis	