

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Gymnázium-Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov ČIG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	4.B
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gvk.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

počítače, tablety, interaktívne tabule, CD, DVD, youtube, softvéry: Smart, Freemind, Office, testy prostredníctvom EduPage, pracovné listy, breakout rooms, Whiteboard, Teams, motivácia žiakov na hodinách, aplikácia nových metód na rozvoj ČIG, prehlbovanie učiva, podrobnejšie rozbor umeleckých a neumeleckých textov, zlepšovanie komunikačných zručností na hodinách SJSL, MJL, únava žiakov, monotónnosť, náročné texty musia byť kratšie, jednoduchšie texty môžu byť dlhšie, zvoliť vhodnú metódu, ktorou aktivujeme väčšinu žiakov v triede

stručná anotácia:

Klub učiteľov ČIG na gymnázium sa venoval tematike rozvoja ČIG na hodinách jazykov prostredníctvom IKT a spätnej väzbe extra hodín počas hybridného vzdelávania.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: ČIG a IKT, spätná väzba

#### 1. Kontrola uznesenia

- porozmýšľať nad ďalšími návrhmi a možnosťami využitia IKT počas hybridného vzdelávania a spätnej väzbe z extra hodín.

Uznesenie bolo splnené.

#### 2. ČIG A IKT

Rozvíjať ČIG u žiakov počas dištančného vzdelávania je oveľa náročnejšie ako počas prezenčnej formy výučby. Na to, aby sme mohli zvýšiť efektivitu práce žiakov počas hybridného vzdelávania a dosiahnuť aspoň čiastočné splnenie našich stanovených časovo-tematických plánov a konkrétnych

cieľov vyučovacej hodiny, bolo potrebné pri našej príprave na vyučovanie zohľadniť viacero faktorov:

- individuálne možnosti internetového pripojenia žiakov (častokrát žiakom vypadávala sieť)
- technické vybavenie žiakov (pripájanie sa cez mobil, smartfón, PC...)- obmedzenie niektorých funkcií v jednotlivých aplikáciách
- uprednostňovanie aktivizujúcich foriem a metód (Whiteboard, breakout rooms)
- využívanie prostriedkov, ktorými sa približujeme svetu mládeže
- zvýšenie názornosť a motivácie žiakov

Na hodinách slovenského a maďarského jazyka sa počas hybridného vzdelávania používali:

- na vyučovanie počítače, tablety, interaktívne tabule
- počas homeoffice dominovali videohovory, ktoré sa realizovali v aplikácii Teams, Zoom
- na rozvoj ČIG sa využívali doplnkovo softvéry: Freemind, Office, Edupage, MS Teams
- iné: CD, DVD, youtube

### **3. Využitie IKT na rozvoj ČIG na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry počas hybridného vzdelávania**

- a) forma komunikácie so žiakmi: videohovory, samostatné zadania
- b) komunikačné kanály: Teams, EduPage
- c) aktivity počas hybridného vzdelávania
  - skupinové vyučovanie- breakout rooms (Teams)
  - práca s tabuľou Whiteboard, Openboard (Teams)
  - interaktívne prezentácie a pracovné listy (EduPage)

### **4. Využitie IKT na rozvoj ČIG na hodinách maďarského jazyka počas hybridného vzdelávania**

- a) forma komunikácie so žiakmi: videohovory, samostatné zadania
- b) komunikačné kanály: Zoom, EduPage
- c) aktivity počas hybridného vzdelávania
  - tvorba prezentácie
  - kreatívne úlohy- tvorenie textu
  - tvorba časopisu

### **5. Spätná väzba z extra hodín**

#### **a) Pozitívne stránky extra hodín**

- motivácia žiakov na hodinách
- aplikácia nových metód na rozvoj ČIG
- prehlbovanie učiva
- podrobnejšie rozboru umeleckých a neumeleckých textov
- zlepšovanie komunikačných zručností na hodinách SJSJ, MJL

#### **b) Negatívne stránky extra hodín**

- hodiny sú časovo krátke na aplikáciu nových metód
- nie je blokované vyučovanie (2h, obtýždeň)
- nie sú ešte dodané všetky pomôcky, musia sa hľadať alternatívne riešenia na hodinách

### **6. Problémy a východiská extrahodín**

#### **Problémy na extra hodinách počas dištančného vzdelávania**

- a) žiak
  - únava žiakov
- b) učiteľ
  - náročné texty musia byť kratšie
  - jednoduchšie texty môžu byť dlhšie
  - zvoliť komunikačné nástroje dostupné pre všetkých žiakov
  - hľadať alternatívne metódy, formy a prostriedky len vo virtuálnej sfére

- striedanie foriem práce žiakov (hybridné vzdelávanie)

**Východiská:**

- hľadanie alternatívnych materiálov  
používať rôznorodé metódy



1. **Záver a odporúčania:**

**Odporúčania:**

porozmýšľať na inováciách vo vyučovaní v rámci ČIG

**Záver:**

Rozvíjať jednotlivé úrovne ČIG pomocou vybraných metód tak, aby sme posilňovali tú úroveň ČIG, ktorú metóda rozvíja.

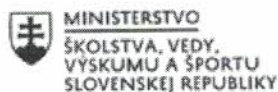
2.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
3.	Dátum	16.2.2022
4.	Podpis	
5.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA.
6.	Dátum	25.2.2022
7.	Podpis	



## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Gymnáziu-Gimnáziu, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov ČIG na gymnáziu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 4.B

Dátum konania stretnutia: 16.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13:28 hod. do 15:28 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Mária Bodnár		
2.	Mgr. Veronika Pachota		
3.	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová		