

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnáziu – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov MG na gymnáziu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Igor Beňo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: sumatívne, formatívne, objektívne, subjektívne, analytické hodnotenie, online forma, motivácia, breakout rooms, individuálnosť, samostatnosť, kritické myslenie, ústna odpoveď, aktivita, obhajoba projektov a prezentácií, prezentácia projektov, frontálne opakovanie

stručná anotácia:

Klub učiteľov MG na gymnáziu sa venoval hodnoteniu MG počas vzdelávania.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Spätná väzba, Hodnotenie MG

1. Kontrola uznesenia:

- premyslieť a pripraviť si skúsenosti a faktory ovplyvňujúce hodnotenie MG počas vzdelávania a vyvodiť spoločné závery vyučovacieho procesu
- porozmýšľať nad spätnou väzbou počas vzdelávania

Uznesenia boli splnené.

2. Spätná väzba z extra hodín

a) Pozitívne stránky extra hodín

- motivácia žiakov na hodinách
- aplikácia nových metód na rozvoj MG
- prehlbovanie učiva
- podrobnejšie rozborov odborných textov
- zlepšovanie praktických zručností na hodinách MAT, FYZ, INF
- väčšia aktivita, individuálnosť, samostatnosť žiakov a využívanie internetu
- sú základným prvkom nového edukačného systému

b) Negatívne stránky extra hodín

- extra hodiny sú vysunuté na posledné vyučovacie hodiny
- hodiny sú časovo krátke na aplikáciu nových metód
- nie je blokované vyučovanie (2h/týždeň)

3. Problémy a východiská extra hodín

Problémy na extra hodín

- únava žiakov
- sústredenosť žiakov pri riešení náročnejších úloh
- zvoliť vhodnú metódu, ktorou aktivujeme žiakov v triede

Východiská na extra hodín

- používať rôznorodé metódy

4. Formy hodnotenia

Písomné hodnotenie prebiehalo formou testov vytvorených :

- EduPage* / otázka s výberom odpovede, spájanie, slepá mapa, zoradovanie, zoradovanie do kategórií, výber kategórie, otvorená otázka/
- Alf*
- Hot Potatoes* /osemsmerovky, krížovky, otázka s výberom odpovede/
- MS Teams* /Forms/

Ústne hodnotenie prebiehalo formou:

- ústna odpoveď*
 - na rozšírenie komunikačných zručností sa niektoré písomné práce nahradili ústnou formou preverovania vedomostí
- aktivita*
 - pri frontálnom opakovaní na začiatku alebo aj na konci vyučovacej hodiny
 - pri odpovediach na motivačné otázky
 - pri aplikácii teoretických vedomostí v praxi
- obhajoba projektov a prezentácií*
 - hodnotenie podľa stanovených kritérií (cieľ, overenie hypotézy a vyvodenie záverov, metódy (dotazník, didaktický test, pokus vonkajšia a vnútorná forma práce, celkový dojem, praktická časť)
- prezentácia projektov*

5. Celkové hodnotenie projektu v rámci PG

Projektové aktivity (hodiny a kluby) sa na začiatku realizovali prezenčne, počas Covidu dištančne, neskôr hybridne, v roku 2022 opäť prezenčne. Na začiatku projektu sme ešte nedostali pomôcky, a preto sme museli hľadať alternatívne možnosti výučby.

Nové didaktické pomôcky pomohli žiakom lepšie pochopiť určité javy z prírodovedných predmetov, podporili ich logické myslenie, samostatnosť a zdokonaľovanie ich praktických zručností. Netradičné pokusy boli súčasťou hodnotenia, ak ich žiak prezentoval nejakou formou pred triedou (video, fotky). Počas pandémie na hodinách fyziky nám dodaný vizualizér umožnil sprostredkovať demonštračné pokusy aj teoretické informácie, odvodzovanie fyzikálnych veličín vizuálnou formou cez internet našim študentom.


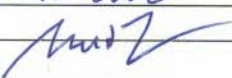
Z našich skúseností a záverov vyplýva, že dištančná forma vzdelávania nemôže v plnej miere nahradiť prezenčnú formu výučby. Chýba vzájomná osobná komunikácia, kontakt žiak-žiak a žiak-učiteľ, socializácia, praktické zručnosti a spolupráca v realite a nie vo virtuálnom svete.

Vytýčené ciele pri preberaní učiva podľa tematického plánu boli dosiahnuté pomocou hybridnej formy vyučovacieho procesu. Flexibilné prispôsobenie sa formy a v určitej miere aj obsahu výučby boli koncipované tak, aby stanovený obsah, kvalita i ciele výučby boli dosiahnuté čo najefektívnejším spôsobom.

12. Závery a odporúčania:

Uznesenia, odporúčania, záver

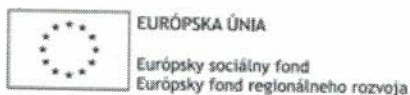
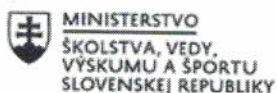
Zasadnutie klubu MG konštatuje, že plán MG bol realizovaný.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Igor Beňo
14. Dátum	14.12.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA
17. Dátum	13.12.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov MG na gymnázium

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 14.12.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 15: 30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová		
2.	Mgr. Otília Tóbiás		
3.	Mgr. Adél Eszenyi		
4.	Mgr. Igor Beňo		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia