

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U361
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov PG na gymnázium
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	multimediálna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráciová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gvk.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová:

kľúčové slová: vedecké poznávanie, skúmanie, opakovania, vysvetľovanie, tvorba predpovedí, predpokladov, záverov, tvrdení, vedecké hypotézy, vedecké teórie, vedecké zákony, vedecké modely

stručná anotácia:

Klub učiteľov PG na gymnázium sa venoval jednotlivým metódam na zistenie poznávania vedeckých faktov: **Veda v súčasnosti ako:**

- vedecké poznávanie a jeho charakteristické znaky
- vedecké hypotézy
- vedecké zákony
- vedecké teórie, vedecké modely

Na rozvíjanie PG je potrebné prepojenie teórie s praxou.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

PG v praxi, výmena skúseností, metódy na zistenie pozorovania vedeckých faktov, diskusia

1. Kontrola uznesenia:

- porozmýšľať na PG v praxi.
- porozmýšľať nad možnosťou výmeny skúseností a metód na zistenie pozorovania vedeckých faktov.
- Uznesenia boli splnené.

2. Veda v súčasnosti

Ciele prírodovedného vzdelávania využívajú kontext bežného života a jeho aplikácie v prírodných vedách. Menia tradičný prístup orientovaný na učiteľa na prístup orientovaný na žiaka (čo bude robiť žiak – nie učiteľ), realizujú špirálové kurikulum (rovnaké témy na stále vyšších úrovniach podľa veku a stupňa vzdelávania), uplatňujú prístup, čo je nutné „vedieť“ (kľúčové učivo, hĺbkový prístup).

- a) vedecké poznávanie a jeho charakteristické znaky
- b) vedecké hypotézy
- c) vedecké zákony
- d) vedecké teórie
- e) vedecké modely

3. Porovnanie vedeckej metódy a metódy riešenia problémov

Základné kroky vedeckej metódy:

- Vytvorte otázku
- Hľadajte informácie k nastolenej otázke
- Vytvorte hypotézy
- Testujte hypotézy
- Napíšte závery na základe výsledkov testovania hypotéz

Základné kroky v riešení problémov:

- Definujte problém
- Analyzujte príčiny
- Navrhnite plán
- Implementujte plán a monitorujte jeho priebeh
- Vyhodnoťte zrealizovaný plán

4. Výskum vedeckou metódou

1. Oboznámte sa s krokmi vedeckej metódy (učiteľ):

- a) Konštruktívna metóda
 - b) Typologická metóda
 - c) Štatistické metódy
 - d) Metóda obsahovej analýzy
 - e) Indukcia – dedukcia
 - f) Analýza - syntéza
- vytvorte otázku na to, čo vás zaujíma vytvorte hypotézy
 - navrhnete experiment, ktorým by ste overili, či sú vaše hypotézy správne
 - zaznamenajte si všetky zistenia, výsledky, čísla, údaje a pod
 - napíšte závery
 - prezentujte svoje výsledky spolužiakom – je dôležité opísať, čo ste sa naučili, aby sa to mohli aj oni naučiť
 - navrhnete ďalšie otázky, ktoré by mohli problém ešte hlbšie riešiť, príp. navrhnete novú otázku k téme, ktorá vás zaujíma

2. Vypracujte pracovný list (žiak/žiaci)

3. Pripravte prezentáciu pre svojich spolužiakov.

5. Diskusia:

Diskutovali sme o vedeckom poznávaní, jeho charakteristických znakoch, o možnostiach overovania hypotéz pomocou vedeckých teórií, zákonov a modelov, ich praktickom nasadení vo vyučovacom procese. Žiaci z predpokladov, z praktických meraní, online pokusov a získaných teoretických poznatkov overovali svoje hypotézy a podporili ich argumentáciou. Ich výkony zodpovedali doterajším preukazovaným prírodovedným zručnostiam. Slabším žiakom pomohla práca v skupinách. Získavali pri tom zručnosti pri

formulácií otázok, hypotéz, výpočtov a rozvíjala sa ich samotná praktická zručnosť s prácou s pomôckami. Prírodovedné a logické uvažovanie je dôležité pre formuláciu hypotéz a záverov z experimentovania ako aj návrhy riešení a vyhodnotení.

12. Závěry a odporúčania:

Uznesenia, odporúčania, záver

- Porozmýšľať na inováciách vo vyučovaní v rámci PG
- Rozvíjať jednotlivé úrovne PG pomocou vybraných metód tak, aby sme posilňovali tú úroveň PG, ktorú metóda rozvíja.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
14. Dátum	07.11.2022
15. Podpis	<i>Vlavo</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA
17. Dátum	25. 11. 2022
18. Podpis	<i>LuMi</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód ITMS projektu:	ITMS2014+:312011U361
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov PG na gymnázium




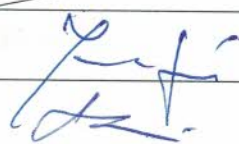
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimediálna miestnosť

Dátum konania stretnutia: 07.11.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod. do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Otília Tóbiás		
2.	Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová		
3.	Mgr. Zuzana Takács Galgóczyová		
4.	Mgr. Peter Repovský, PhD.		
5.	Mgr. Kaszonyi Ján		
6.	Ing. Renáta Szerbin		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia