

Školský vzdelávací program

**Gymnázium - Gimnázium a
Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és
Szolgáltatási Szakközépiskola,**

Zoltána Fábryho 1, 07901 Veľké Kapušany

Školský vzdelávací program obsahuje

I. Všeobecné údaje

Úvodné identifikačné údaje

Kontaktné údaje

Charakteristika školy

Personálne zabezpečenie

II. Organizačná zložka - gymnázium

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Učebný plán

Učebné osnovy

Personálne zabezpečenie chodu školy

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

III. Organizačná zložka – SOŠ

Ciele, poslanie školy

Profil absolventa študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení

Učebný plán študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení

Profil absolventa študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik

Odborné kompetencie

Učebný plán študijného odboru 2697 mechanik elektrotechnik od 1.9.2025

Učebný plán študijného odboru 2697 mechanik elektrotechnik

Učebný plán študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny od 1.9.2025

Charakteristika absolventa učebného odboru 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia

Učebný plán učebného odboru 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2025

Charakteristika absolventa učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik – úžitková technika

Učebný plán učebného odboru 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika

Charakteristika absolventa učebného odboru 6456 H kaderník, pracovník/pracovníčka v gastronómii a hostinský

Učebný plán učebného odboru 6456 H kaderník

Učebný plán učebného odboru 6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Nadväzujúce formy štúdia - Nadstavbové štúdium externou diaľkovou formou

Študijný odbor 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

Učebný plán študijného odboru 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

Študijný odbor 2675 L 01 elektrotechniky – energetika

Učebný plán študijného odboru 2675 L 01 elektrotechnika – energetika

Nadväzujúce formy štúdia – skrátené štúdium externou formou

Učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Učebný plán učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Učebný odbor 6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii

Učebný plán učebného odboru 6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii

I. Všeobecné údaje

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Gymnázium - Gimnázium a Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany.
IČO školy	57095469
Názov školského vzdelávacieho programu	Kvalitná a otvorená škola
Kód a názov učebných odborov	7902 J00 gymnázium 2413 K mechanik strojov a zariadení 2697 K mechanik elektrotechnik 2466 H 02 mechanik opravár - stroje a zariadenia 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika 6488 H pracovník/pracovnička v gastronómii 6489 H hostinský, hostinská 6456 H kaderník 6403 L podnikanie v remeslách a službách 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení 2675 L 01 elektrotechnika - energetika
Stupeň vzdelania	ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie SKKR4 ISCED 3A úplne stredné odborné vzdelanie SKKR4 ISCED 3C stredné odborné vzdelanie SKKR3
Dĺžka štúdia	4 roky, 2,3 roky
Forma štúdia	denná, externá
Vyučovací jazyk	slovenský/ maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	1. september 2025
Miesto vydania	Gymnázium - Gimnázium a Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany.
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2025

2. Kontaktné údaje

Kontaktné údaje školy		
Adresa školy	Zoltána Fábryho 1, 07901 Veľké Kapušany.	
Telefónne číslo	056 6382886	
Internetová adresa	http://www.gvk.sk	
Elektronická adresa	gymkap@gvk.sk	
Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice;	
Vedúca OŠ KSK	Mgr. Andrea Gajdošová MBA	055 7268 260
Poverený riadením školy	Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD. MBA	056 6286 250

Zástupcovia riaditeľ'a	Mgr. Adél Eszenyi	056 6286 250
	Ing. Richard Mokoš, MBA	056 638 2712
Predseda rady školy	Iveta Kočíšová	056 6382 886
Predseda združenia rodičov	Mgr. Henrieta Kondášová	056 6382 886

Školský vzdelávací program je otvorený, bude priebežne vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2025		Doplnenie ŠkVP v súlade so s novelou zákon č. 290/2024 Z.z. o financovaní..... stredných škôl

3. Charakteristika školy

Gymnázium - Gimnázium a Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany bola zriadená na základe uznesenia č. 426/2025 z 21. zasadnutia Zastupiteľstva Košického samosprávneho kraja konaného 23. júna 2025 v Košiciach v súlade so schválenou optimalizáciou stredných škôl a školských zariadení v Košickom samosprávnom kraji od 1 septembra 2025 s organizačnými zložkami Gymnázium – Gimnázium, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany a Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Janka Kráľa 25, Veľké Kapušany. Do siete škôl bola zaradená na základe rozhodnutia MŠVVaM SR č.2025/6234:3-A2902 zo dňa 11.4.2025.

Gymnázium – Gimnázium, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany bolo založené v roku 1957, organizačná zložka Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Janka Kráľa 25 v roku Obidve zložky patrili a patria medzi najväčšie, najstabilnejšie a najuznávanejšie vzdelávacie centrá regiónu Použia.

Gymnázium – Gimnázium sa nachádza na ulici Zoltána Fábryho 1 v centre mesta a je výborne dopravne dostupná – autobusová zástavka sa nachádza oproti škole. Disponuje plne zrekonštruovanou hlavnou budovou /nová strecha, fasáda, okná, zrekonštruované vnútorné priestory/. Všetky klasické aj odborné učebne sú vybavené modernou didaktickou technikou – interaktívne dotykové monitory, interaktívne tabule, monitory, PC, notebooky... Škola má exteriérové športoviská (multifunkčné ihrisko, posilňovňa). Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. Na škole pracuje Školský podporný tím (ŠPT) v súlade so zákonom 138/2019 Z.z., ktorý je zostavený z odborného zamestnanca - školského psychológa /50% úväzok/, školského digitálneho koordinátora - ŠDK s úväzkom 50%, výchovného poradcu a asistenta učiteľa s úväzkom 50%. Školský podporný tím pracuje nielen so žiakmi, ale aj s učiteľmi, rodičmi a nastavuje systematické procesy. ŠPT zastrešuje úroveň prevencie a podpory celej školy, spoluvytvára systém podpornej kultúry, či školského vzdelávacieho programu.

Stredná odborná škola techniky a služieb sa nachádza na ulici Janka Kráľa 25 na okraji mesta a jej dostupnosť nie je ideálna. Pozitívom je veľký areál, ktorý si však vyžaduje veľké investície. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v doposiaľ čiastočne zrekonštruovanej trojposchodovej budove a praktický výcvik vo vedľajších pavilónoch a hale /vymenené okná, zrekonštruované WC, interier/. Všetky budovy, telocvičňa a bývalý internát si vyžadujú komplexnú rekonštrukciu striech, fasád, odkvapových žľabov a zvodov. Priestory, v ktorých

prebieha praktický výcvik a budova internátu aj komplexnú rekonštrukciu interiéru – učebne, wc, podlahy, interiér. Aj športový areál si vyžaduje komplexnú revitalizáciu – vybudovanie multifunkčného ihriska, atletického areálu. Kapacita školy umožňuje výučbu v kmeňových triedach a odborných učebniach. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety. Na škole sú od 1.9.2025 traja ŠDK s úväzkom 50%, 25%, 25% a kariérový poradca.

4. Personálne zabezpečenie - platí pre obidve organizačné zložky

Vedenie školy:

Riaditeľ školy:	Mgr. Ľudovít Mišľaň, PhD., MBA
Zástupca riaditeľa školy TV:	Mgr. Adél Eszenyi
Zástupca riaditeľa školy PV:	Ing. Richard Mokoš, MBA

Rozdelenie úloh pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy:

Výchovný poradca	Ing. Katarína Krížová
Kariérový poradca	Mgr. Otília Tóbiás
Koordinátor drogovej prevencie:	Mgr. Zuzana T. Galgóczyová
Koordinátor práce s mládežou:	Mgr. Veronika Pachota
Zodpovedná osoba za www stránky školy – slov. verzia:	Mgr. Igor Beňo, Ing. Enikő Magyarová
Zodpovedná osoba za www stránky školy – maď. verzia:	Mgr. István Gilányi
Zodpovedná osoba za BOZP a PO:	Mgr. Adél Eszenyi
Zodpovedná osoba za ochranu osobných údajov:	Mgr. Zuzana T. Galgóczyová
Zodpovedná osoba za archiváciu:	Mgr. Kristína Lakatošová
Zodpovedná osoba za registratúrny poriadok:	Mgr. Kristína Lakatošová
Zodpovedná osoba za sklad učebníc:	Mgr. Kristína Lakatošová
Zodpovedná osoba za tlač vysvedčení:	Mgr. Adél Eszenyi
Zodpovedná osoba za ZS, AbS	Ing. Richard Mokoš, MBA
Koordinátor environmentálnej výchovy:	Mgr. Beáta V. L. Ráczová
Koordinátor MS:	Mgr. Adél Eszenyi
Zamestnanecký dôverník:	Mgr. Zuzana T. Galgóczyová
Hospodárka:	Gabriela Jessová
Účtovníčka:	Nora Pastiráková
Vedúca TEČ:	Iveta Kočišová
Školský digitálny koordinátor:	PaedDr. Silvia Pappová
	Ing. Štefan Jestrebi
	Bc. Zuzana Šoltéssová
Školský psychológ:	Mgr. Gabriela Serenčková
Vedúca školskej jedálne:	Alica Hornyáková
Vedúci MTZ:	Ing. Juraj Fedorčuk

V školskom roku 2025/26 má škola 12 tried štvorročného štúdia 4 triedy trojročného štúdia a 4 externého štúdia. Ku dňu 1. september 2025 má škola 340 žiakov, z toho 10 triedy s vyučovacím jazykom slovenským a 8 triedy s vyučovacím jazykom maďarským.

K 1.9.2025 pracuje na škole **33** učiteľov na plný úväzok, 1 OZ a 1 PZ - dohoda, 1 AU asistent učiteľa.

Všetci pedagogickí pracovníci sú členmi pedagogickej rady a zúčastňujú sa na poradách, ktoré zvoláva riaditeľ podľa aktuálnych potrieb. Ich zoznam a úväzky sú samostatnou prílohou koncepčného zámeru rozvoja školy.

Triedy a triedni učitelia:

Trieda	Priezvisko	Meno	Počet žiakov
I.A	Mgr. VL. Ráczová	Beáta	20
I.B	Mgr. T. Galgóczyová	Zuzana	14
I.AG	Ing. Mihóková	Beáta	21
I.EK	Ing. Krížová	Katarína	17
I.E	Ing. Jestrebi	Štefan	14
I.EGs	Ing. Veseleniová	Karin	17
I.NSe	Ing. Krížová	Katarína	13
II.A	PaedDr. Kovalíková	Ivana	20
II.B	Ing. Szerbin	Renáta	15
II.AK	Ing. Šarloši	Juraj	21
II.ES	Ing. Mihók	Juraj	19
II.EGs	Ing. Mihóková	Beáta	15
II.NSe	Mgr. Veseleniová	Karin	15
III.A	PhDr. Lecková	Judita	13
III.B	Mgr. Tóbiás	Otília	17
III.AH	Ing. Mihók	Juraj	15
III.ES	Mgr. Dobos	Gréta	14
IV.A	Mgr. Beňo	Igor	17
IV.B	Mgr. Gilányi	István	26
IV.ES	Ing. Magyarová	Enikő	14

Správcovia odborných učební

Chemické laboratórium Ing. Renáta Szerbin

Učebňa biológie Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
 Učebňa informatiky Mgr. Adél Eszenyi
 Multimediálna učebňa Mgr. Igor Beňo
 Polyfunkčná učebňa PaedDr. Ivana Kovalíková, PhD.
 Učebňa informatiky 2 Ing. Enikő Magyarová
 Učebňa programovania CNC Ing. Štefan Jestrebi

Všetci vyučujúci sú rozdelení do predmetových komisií (ďalej PK), ktorých je 5 a sú najdôležitejším metodicko-poradným orgánom riaditeľa školy. Členovia PK volia svojho predsedu,

ktorého následne určuje riaditeľ školy na jeden školský rok. Vedúci predmetových komisií zvolávajú zasadanie svojich komisií priebežne a podľa plánu práce.

Predmetové komisie (PK)

PK pre vzdelávaciu oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

Vedúca: **PaedDr. Ivana Kovalíková, PhD.**

Členovia: PhDr. Judita Lecková
Mgr. Veronika Pachota
Mgr. Emese Szomráki
Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
Mgr. István Gilányi
Mgr. Beáta Krajnyik
Mgr. Gréta Dobos
Ing. Katarína Križová
Mgr. Karin Veseleniová

PK pre vzdelávaciu oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI :

Vedúca: **Mgr. Zuzana T. Galgóczyová**

Členovia: Mgr. Adél Eszenyi
Mgr. Igor Beňo
Ing. Enikő Magyarová
Ing. Štefan Jestrebi
Ing. Juraj Šarloši
Mgr. Karin Veseleniová

PK pre vzdelávaciu oblasť ČLOVEK A PRÍRODA :

Vedúca: **Ing. Renáta Szerbin**

Členovia: Mgr. Zuzana T. Galgóczyová
Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
Mgr. Otília Tóbiás
Mgr. Karin Veseleniová

PK pre vzdelávacie oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A HODNOTY,
UMENIE A KULTÚRA

Vedúci: **Mgr. István Gilányi**

Členovia: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA
Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
Ing. Renáta Szerbin
PaedDr. Ivana Kovalíková, PhD.
PaedDr. Silvia Pappová
Mgr. Beáta Krajnyik
Mgr. Nora Dubovská

PK pre vzdelávaciu oblasť ZDRAVIE A POHYB

Vedúci: **Mgr. Otília Tóbiás**

Členovia: PaedDr. Silvia Pappová
Mgr. Veronika Pachota
Mgr. Beáta Varga Lakatos Ráczová
Mgr. Nora Dubovská

PK pre vzdelávaciu oblasť technických predmetov

Vedúci: **Ing. Štefan Jestrebi**

Členovia: Ing. Richard Mokoš, MBA
Ing. Juraj Mihók
Ing. Juraj Šarloši

Ing. Enikő Magyarová
Štefan Horváth
Mgr. Jaroslav Lajoš
Mgr. Adriana Magyarová
Kristián Papp
Bc. Vladimír Sabolčák
Mgr. Igor Vargovčík
Valentína Kováčsová

PK pre vzdelávaciu oblasť ekonomických predmetov

Vedúci:

Ing. Beáta Mihóková
Mgr. Erika Maťovková
Mgr. Nikoletta Rubiová
Bc. Zuzana Šoltéssová
Mgr. Karin Veseleniová
Mgr. Nora Dubovská

Predmetové komisie zasadajú 4x do roka

Pedagogický zbor

Riaditeľ školy:	<i>Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD. MBA</i>	dejepis – filozofia – etická výchova
Zástupca riaditeľa školy - TV:	<i>Mgr. Adél Eszenyi</i>	matematika - informatika
Zástupca riaditeľa školy - PV:	<i>Ing. Richard Mokoš, MBA</i>	odborné predmety - strojárstvo

Mgr.	Igor Beňo	matematika – fyzika – informatika
Mgr.	Beáta Krajnyik	anglický jazyk - geografia
Mgr.	Zuzana T. Galgóczyová	matematika – biológia
Mgr.	István Gilányi	maďarský jazyk – dejepis – občianska náuka
PaedDr.	Ivana Kovalíková, PhD.	slovenský jazyk – občianska náuka
PhDr.	Judita Lecková	slovenský jazyk - nemecký j. - ruský j.
Mgr.	Veronika Pachota	slovenský jazyk
Mgr.	Beáta Varga Lakatos Ráczová	slovenský jazyk – biológia
Ing.	Renáta Szerbin	chémia - ekonomické predmety

Mgr.	<i>Emese Szomráki</i>	maďarský jazyk – anglický jazyk
Mgr.	<i>Otília Tóbiás</i>	fyzika - technická výchova
Mgr.	<i>Barnabáš Ivan</i>	náboženská výchova
Mgr.	<i>Gabriela Serenčková</i>	biológia - psychológia
PaedDr.	<i>Silvia Pappová</i>	geografia – anglický jazyk
Mgr.	<i>Gréta Dobos</i>	maďarský jazyk – anglický jazyk
Mgr.	<i>Nora Dubovská</i>	telesná výchova -geografia
Ing.	<i>Štefan Jestrebi</i>	odborné predmety - strojárstvo
Ing.	<i>Katarína Krížová</i>	anglický jazyk – odborné predmety - strojárstvo
Ing.	<i>Enikő Magyarová</i>	informatika, odborné predmety - elektrotechnika
Ing.	<i>Juraj Mihók</i>	odborné predmety - strojárstvo
Ing.	<i>Beáta Mihóková</i>	odborné predmety - ekonomika
Ing.	<i>Juraj Šarloši</i>	odborné predmety - strojárstvo
Mgr.	<i>Karin Veseleniová</i>	slovenský jazyk - biológia
	<i>Štefan Horváth</i>	majster odbornej výchovy
	<i>Valentína Kováčsová</i>	majsterka odbornej výchovy
Mgr.	<i>Jaroslav Lajoš</i>	majster odbornej výchovy
Mgr.	<i>Adriana Magyarová</i>	majsterka odbornej výchovy
Mgr.	<i>Erika Mat'ovková</i>	majsterka odbornej výchovy
	<i>Kristián Papp</i>	majster odbornej výchovy
Mgr.	<i>Nikoletta Rubiová</i>	majsterka odbornej výchovy
Bc.	<i>Vladimír Sabolčák</i>	majster odbornej výchovy (dlhodobá PN)
Bc.	<i>Zuzana Šoltéssová</i>	majsterka odbornej výchovy
Mgr.	<i>Igor Vargovčík</i>	majster odbornej výchovy

II. Organizačná zložka Gymnázium

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu číslo 2015-7846/10840:1-10B0 ako najvyššieho programového dokumentu výchovy pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi. Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady (PR) a Rady školy (RŠ). ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí kvantitatívna a kvalitatívna charakteristika školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov školy a školské učebné plány štvorročného gymnázia. Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až štvrtý ročník štvorročného gymnázia. Princípy štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR. Práca s týmito žiakmi musí byť vysoko individualizovaná, musia sa im prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce. Prílohou k ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých PR, hodnotiacich správ PK, projektov realizovaných školou a zo POP vydanými MŠVVaM SR, POP vydanými OŠ KSK, uvedených aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok do praxe a ich uplatňovanie. Prerokovaním v pedagogickej rade a v Rade školy sa dokument stáva záväzným pre všetkých zamestnancov školy.

1. Zameranie a profilácia školy

Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠVVaŠ SR. Zriaďovateľom školy je VÚC Košice. Škola sa nachádza v Košickom kraji. Je to škola s právnou subjektivitou a sústreďuje žiakov najmä z mesta Veľké Kapušany, ale aj z blízkeho okolia. V okrese Michalovce je jediným štvorročným gymnáziom s dvoma vyučovacími jazykmi. Škola vznikla v roku 1957, od začiatku svojej existencie každoročne otvára pod spoločným riadením triedu s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Škola je úplná, nachádza sa v centre mesta, na ulici Fábryho č.1. Budova je štvorpodlažná, má jedno podzemné podlažie a 3 nadzemné podlažia. Rok kolaudácie budovy je 1937. Budova gymnázia má kapacitu 180 žiakov. Gymnázium je štvorročné, kód a názov študijného odboru 79-02-J gymnázium. V školskom roku 2025/2026 sme otvorili v každom ročníku dve triedy, jednu s vyučovacím jazykom slovenským a jednu s vyučovacím jazykom maďarským. Spolu 34 žiakov.

1.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí sú vedomostne na veľmi dobrej úrovni. Medzi nimi sú mnohí talentovaní žiaci, ktorí úspešne reprezentujú školu a dosahujú na olympiádach a vedomostných súťažiach vynikajúce umiestnenia. Študenti sa podieľajú na chode školy prostredníctvom

Študentskej rady, ktorá komunikuje s vedením školy a odovzdáva mu námety a pripomienky žiakov k životu na škole. Žiaci môžu prichádzať s vlastnými projektmi, ktoré potom sami realizujú. Na škole aktívne pôsobí redakčná rada, ktorá vydáva školský časopis Gympláčik. Odráža sa v ňom život a činnosť školy.

Až polovica žiakov do školy denne dochádza najmä autobusom. Spádová oblasť dochádzania žiakov je veľká. Okrem dvoch miestnych, do školy dochádzajú žiaci z okolitých základných škôl. Tie sú v rôznej vzdialenosti od Veľkých Kapušian. Najmenšia vzdialenosť je cca. 5 – 7 km, z obcí Čičarovce, Vojany, Pavlovce nad Uhom, Bežovce, Budkovce, Slemence. Väčšina žiakov žije v usporiadanej rodine, čo pozitívne vplýva na ich študijné výkony. Niekoľkí sú z neúplných či sociálne znevýhodnených rodín. Škola má týchto žiakov zmapovaných a podporuje ich podľa svojich možností. Žiaci sú slušní, nevyskytujú sa žiadne prípady delikvencie, šikanovania a iných nežiaducich javov. Vzájomný vzťah medzi rovesníkmi v škole je bezproblémový. Cenia si hodnoty priateľstva, majú kladný vzťah k svojmu životnému prostrediu. Sú patrične kritickí a nároční nielen na seba, ale aj na svoje okolie. Majú úctu k sebe, ale aj k starším, resp. telesne postihnutým osobám. V škole a na školských podujatiach neboli zaznamenané porušenia týkajúce sa fajčenia, alkoholu či užívania drog.

Väčšina žiakov má dobrý telesný stav. Sú to zdraví, mladí ľudia, kondične na patričnej úrovni. Pohybovú kultúru rozvíjame na rôznych pohybových aktivitách a záujmových krúžkoch. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami sú plne zapojení do činnosti triedneho či školského kolektívu. Majú upravený tematický plán výchovy a vzdelávania podľa stupňa poškodenia, s individuálnym prístupom. Podľa platnej legislatívy vykonávajú maturitné skúšky.

1.2 Profilácia školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia ako inkubátora pre nadaných žiakov na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerancie, proti diskriminácii, xenofóbii. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie. Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti. Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním. Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

- a) Úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:
 - posilnením dotácie hodín pre predmety fyzika, chémia a biológia,
 - zavedením vlastných povinných a voliteľných predmetov do učebného plánu školy.
- b) Umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu.

Individuálna profilácia je umožnená od 3. ročníka. Gymnázium ponúka študentom možnosť profilovať sa najmä v informatike a prírodovedných predmetoch. V treťom a štvrtom ročníku si vyberajú z ponuky povinne voliteľných predmetov podľa svojho budúceho profesijného záujmu. **Škola ponúka svojim študentom navýšenú týždennú dotáciu predmetov, matematika, informatika, chémia a biológia, a tak ich orientuje na vysokoškolské štúdium prírodovedného či technického zamerania.** V dobe nebývalého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softwarom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií, učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na

vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu, čo im pomôže zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti.

Kľúčové postavenie v procese vzdelávania a sebvzdelávania má digitálne vzdelanie. Jeho súčasťou je predmet Aplikovaná ekonómia a inovačné vzdelávanie a Aplikovaná ekonómia – práca študentskej firmy, ktoré majú v školskom vzdelávacom programe špecifické postavenie. V podobe e-learningového vzdelávania dávajú priestor pre získanie základov finančnej gramotnosti žiakov a prehlbujú ich znalosti v tejto oblasti.

Zameranie školy na informatiku a prírodovedné predmety sa odrazí v týchto rovinách :

- navýšená týždenná dotácia hodín prírodovedných predmetov
- preniknutie IKT do všetkých predmetov učebného plánu
- zlepšenie efektívnosti učebných a vyučovacích procesov
- posilnenie praktických cvičení z voliteľných predmetov
- narastajúci záujem žiakov o vedomostné súťaže z prírodných vied a informatiky
- rast odborných kompetencií učiteľov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania
- zlepšenie technického vybavenia školy - biologické, fyzikálne, chemické laboratórium
- využívanie IKT v procese vzdelávania a sebvzdelávania
- osvojenie si kompetencií v oblasti multimediálnych technológií

1.3 Cieľ výchovy

Kvalitné vzdelanie je najúčinnnejším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je cieľom našej školy zvyšovať hlavne kvalitu výučby. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy. Našou predstavou je vybudovať informačno-komunikačnú kultúru vyučovania na báze prechodu od informovania študentov v zmysle pasívneho absorbovania predkladaných informácií, získavania encyklopedických vedomostí k aktívnemu učeniu sa, ich samostatnému spracovaniu a využitiu. Víziou do budúcnosti je v súlade s moderným školským vzdelávacím programom transformácia školy na regionálnej úrovni na moderné vzdelávacie, kultúrne a spoločenské centrum, čo zabezpečí jej konkurencieschopnosť v rámci KSK. Svoju pozornosť chceme zamerať predovšetkým na študentov ako objekt výchovy a vzdelávania poskytovaním vzdelávacích služieb spĺňajúcich kritériá kvality, zohľadňovaním ich špecifických záujmov a potrieb, na rozvoj ľudských zdrojov (zamestnancov školy), na spoluprácu s rodičmi berúc do úvahy aj ekonomické, sociálne a demografické ukazovatele, na spoluprácu so základnými školami v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva, poskytovaním informácií o možnostiach štúdia a škále ponúkaných vzdelávacích služieb v spolupráci so zriaďovateľom, miestnou samosprávou ako aj inými inštitúciami. Stratégiou je zvýšenie konkurencieschopnosti nášho gymnázia medzi ostatnými gymnáziami Košického samosprávneho kraja modernizáciou procesu výchovy a vzdelávania a prestavbou vzdelávania, zavádzaním inovatívnych metód a foriem edukácie, inováciou fondu didaktických pomôcok, využívaním moderných informačno-komunikačných technológií.

Ciele:

Oblasť: Riadenie

1. Zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce.
2. Poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima.
3. Umožniť a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu.
4. Podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť.
5. Modernizovať technické a materiálne vybavenie školy.
6. Zapájať sa do projektov.

7. Udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru aj prostredníctvom kontinuálnych vzdelávaní.

Oblasť: Kurikulum

1. Efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov.
2. Podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie.
3. Podporovať výchovu k hodnotám.
4. Rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí.
5. Zmysluplné vyučovanie a učenie sa v súvislostiach.
6. Hodnotenie a sebareflexia žiakov.
7. Inovatívne vyučovanie IKT.
8. Podporovať rozvoj talentovaných žiakov (olympiády, SOČ, záujmová činnosť).

Oblasť: Sociálna klíma

1. Ľudia otvorene komunikujú, prijímajú spätnú väzbu, konflikty riešia kooperatívnym spôsobom.
2. Spätnou väzbou zisťovať spokojnosť klientov.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi

1. Rodičia sa zúčastňujú aktivít školy.
2. Hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami.
3. Aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.
4. Rýchla komunikácia prostredníctvom edupage – všetky informácie o chýbaní, známkach, výchovných otázkach, konaní RZ

1.4 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch niekoľko rokov po svojom vzniku nadviazalo kontakty so školou podobného typu v Maďarsku – Református Gimnázium Kollégiuma Sárospatak, Árpád Vezér Gimnázium Sárospatak a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Vásárosnamény. S Gymnázium v meste Vásárosnamény sa škola zapojila do viacerých spoločných projektov aj v spolupráci s Gymnázium v Satu Mare (Rumunsko) a Berehovo (Ukrajina). Taktiež sa každoročne zúčastňuje medzinárodného ekologického projektu Naša spoločná vec. Úspešná je aj spolupráca s Árpád Vezér Gimnázium v Sárospataku, ktorá sa realizuje formou výmenných pobytov učiteľov a žiakov, účasťou na súťažiach a exkurziách. V nadchádzajúcom sme vstúpili do spolupráce s Univerzitou Tokaj-Hegyalja so sídlom v Sárospataku.

V rámci Erasmus+ Youth Exchange, Stretnutie mladých V4 - 2 študenti navštívili v júni Miškolc a septembri 2 študenti cestovali do Malagy - Španielska. V budúcom roku študenti pocestujú do Čiech.

V uplynulom roku v septembri sme zrealizovali projekt z výzvy Podpora regionálnej a multikultúrnej výchovy žiakov patriacich k národnostným menšinám pod názvom - **Po stopách Rákócziovcov** na južnom Zemplíne, na ktorý sme z MŠ získali cca 1700€.

Gymnázium sa zapojilo do **Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**, ktorého cieľom je zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôbením digitálneho obsahu a ďalšieho vzdelávania pedagógov. Škola získala novú výpočtovú techniku.

Gymnázium sa úspešne zapojilo do výzvy o **nenávratný finančný príspevok MŠVVaŠ SR, Operačný program – Ľudské zdroje, os – Vzdelávanie**. Cieľom projektu bolo zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti **čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti**, vybavenie školy potrebnými pomôckami a technikou. Celkové oprávnené výdavky na roky 2019 - 2022 predstavovali **146 000€**.

V uplynulom školskom roku sme ukončili aktivity v projekte **EKOALARM** realizovaný cez Operačný program Kvalita životného prostredia a finančne podporený z Európskeho kohézneho fondu. V záujme rozvoja finančnej gramotnosti škola pokračovala v 3 vzdelávacích programoch - **Viac ako peniaze, Aplikovaná ekonómia** organizovaných nadáciou **JA SLOVENSKO a ICKK** – Inovačným centrom košického kraja, zameraného na prácu s nápadmi kreatívnych ľudí. Vyškolení boli 3 PZ. V školskom roku 2023/24 sme z Národného projektu edIT 2 obdržali digitálne vybavenie v počte **21 ks** /cca v hodnote **10 000€/**, ktoré sme v priebehu roka inštalovali a zaradili do vyučovacieho procesu.

Škola úzko spolupracuje s rodičmi, schôdze ZR sú organizované pravidelne. Uskutočňujú sa aj neformálne stretnutia rodičov, žiakov a učiteľov školy na spoločenských podujatiach – návšteva Mikulášskeho večierka, divadelného predstavenia atď. Na maďarskom oddelení pracuje aj Zväz maďarských rodičov. Spokojnosť rodičov s kvalitou výučby sa monitoruje rôznymi formami, napr. formou anonymných dotazníkov, individuálnych pohovorov. **Rada školy** je zostavená podľa platnej legislatívy, spolupráca je konštruktívna. 4.6.2025 bola kreovaná nová Rada školy. Riaditeľ školy pravidelne informuje členov rady školy o aktuálnych problémoch, podáva informácie podľa ich požiadaviek. Kvalita služieb rodičom je z pohľadu výchovného poradenstva systematická a účinná. Škola mala dlhoročnú efektívnu spoluprácu s **CPP** v Košiciach za účelom odborného poradenstva v oblasti profesijnej orientácie, psychologických vyšetrení žiakov. V súčasnosti spolupracuje s **CPP** v Michalovciach. Systém prevencie drogových závislostí je zabezpečený koordinátorom. Spolupracujeme s Regionálnym centrom mládeže v Košiciach na úspešnom projekte Orientuj sa v ľudských právach – Kompas. Každoročne na škole organizujeme Deň Zeme, v rámci ktorého žiaci pripravujú environmentálne aktivity pre svojich spolužiakov. Spolupráca so základnými školami je kontinuálna, rodičia a žiaci okolitých základných škôl sú pravidelne informovaní o možnostiach štúdia aj prostredníctvom webovej stránky školy. Každoročne sa organizuje Deň otvorených dverí, na ktorom sa predstavuje škola so sprístupnením všetkých učební. Spolupráca s vysokými školami je na veľmi dobrej úrovni. Maturanti sú priebežne informovaní o možnostiach štúdia na VŠ. Pri škole je založené občianske združenie „**Klub žiakov, absolventov a sympatizantov Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch**“, ktorého prvoradou úlohou je udržiavať kontakty s absolventmi školy a získavať prostriedky na skvalitňovanie služieb školy. Združenie od roku 2008 udeľuje cenu **Študent roka** najúspešnejšiemu reprezentantovi školy na vedomostných, umeleckých či športových súťažiach. V škole je vytvorený študentský parlament, ktorý spolupracuje s vedením školy pri organizovaní vzdelávacieho procesu, zúčastňuje sa na mestských podujatiach, zviditeľňuje školu na rozličných fórach, organizuje študentský ples, zber odpadu Škola úspešne a efektívne spolupracuje s predstaviteľmi mesta V. Kapušany, aktívne sa zúčastňuje na akciách organizovaných primátorom mesta, prípadne inými organizáciami riadenými mestom alebo pôsobiacich na pôde mesta. Spolupracujeme aj s Obvodným riaditeľstvom PZ a Mestskou políciou. Príslušníci MP nám v rámci činnosti koordinátora prevencie závislostí robia prednášky a besedy v rámci dopravnej výchovy, prednášky a besedy na témy kvalifikovania rôznych trestných činov a kriminality, otázky šikanovania a pod. Máme spoluprácu aj s Nemocnicou s poliklinikou Štefana Kuku v Michalovciach. Žiaci našej školy sa každoročne podieľajú na Valentínskej kvapke krvi, Bielej pastelky a iných charitatívnych podujatí. Na Dni narcisov sme sa aktívne uplynulý rok nezúčastnili.

Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s Technickou univerzitou v Košiciach. Žiaci našej školy sa zúčastňujú na akciách ponúkaných TU pre stredné školy s cieľom profesijnej orientácie žiakov gymnázia pre štúdium na vysokej škole (populárno-vedecké prednášky, ukážky experimentov v laboratóriu 3D skenovanie, 3D tlač, robotika, mechanika, energetika). V roku

2024 sme sa spolu so ZŠ POH zapojili do mini projektu **GreenTech**, ktorého cieľom bolo programovanie dronov. V šk. r. 2024/25 naša škola po druhý krát zapojila do projektu **IT Lab creativity 4** - projekt združenia Košice IT Valley, Košického samosprávneho kraja a Technickej univerzity v Košiciach - prehĺbiť programátorské vedomosti - zameraného na podporu programovania. V šk. roku 2025/26 sa opäť plánujeme zapojiť do **IT Lab creativity 5**. Vo vyučovacom procese sme využívali vzdelávací softvér pre učiteľa a žiaka - **MozaLearn**, ktorý škola zakúpila od spoločnosti MICROCOMP – Computersystém s r.o. /cca 6 000€/.

V uplynulom školskom v roku bola zrealizovaná komplexná revitalizácia – zateplenie, nová krytina strechy, inštalácia odkvapových rúr a zvodov za cca **168 000€**. V mesiaci máj sme na 40 okien budovy školy inštalovali tieniace fólie za cca **8 200€**. Finančné prostriedky škola získala z projektu envirofonde „Adaptácia na zmenu klimatických podmienok v sídelnom prostredí“. V mesiaci júl sme zrealizovali pokládku novej keramickej dlažby na všetkých chodbách a poschodiach školy za cca **43 000€**, súbežne bola revitalizovaná učebňa informatiky – odstránené staré obloženie stien, nová elektroinštalácia, omietka, vyrovnaná podlaha, podlahová krytina, maľovka, tapeta spolu za cca **9 800€**. Svojpomocne bol zrekonštruovaný vstupný priestor do budovy z vnútorného dvora - nanosené lepidlo, sieťku, nová omietku za cca 2 000€. Nadväzujúc na predchádzajúce investície - osvetlenie multifunkčného ihriska za cca **3 700€**, komplexná oprava zadnej časti fasády budovy školy vo výške **70 700€** sa škola stáva jednou z najlepšie vybavených a revitalizovaných škôl kraja. Sponzorským darom škola získala nábytok do kancelárie ZRŠ.

Do 24.8.2025 sa plánujeme zapojiť sa do výzvy environmentálneho fondu - "**Vonkajšie učebné priestory**" a v prípade úspechu vybudovať enviroučebňu pod holým nebom za cca 26 000€. V prípade vyhlásenia novej výzvy na fotovoltické panely zapojiť sa aj do nej s cieľom zníženia uhlíkovej stopy.

Na základe podpísaných zmlúv naša škola naďalej spolupracuje s **PU v Prešove, UJŠ v Komárne a UKF v Nitre** ako **cvičná škola**, na základe uvedených zmlúv môžu študenti vykonávať na našej škole odbornú prax. Dobrú spoluprácu máme aj s elokovanými pracoviskami CPP a NIVAM. Všetci učitelia sa zúčastnili na školeniach tvorby testov, tvorby maturitných zadanií a školení potrebných na výkon funkcie predsedu maturitných komisií, ktoré vykonával NIVAM. Rovnako máme pre všetky predmety, ktoré sú v učebnom pláne gymnázia, vyškolených učiteľov pre tvorbu ŠkVP.

Gymnázium-Gimnázium vo Veľkých Kapušanoch bolo zaradené do programu optimalizácie. Od 1.9.2025 zriaďovacou listinou MŠVVaM SR vznikol nový subjekt Gymnázium - Gimnázium a Stredná odborná škola techniky a služieb – Műszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany. Poverovacím dekrétom bol do funkcie riaditeľa menovaný Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD. MBA.

2. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Štúdium je realizované v štvorročnom cykle, v dennej forme štúdia. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Začiatok vyučovacieho procesu je stanovený na 7:00 hod., môže byť individuálne šitý na mieru konkrétnej triedy /dostupnosť autobusových spojov/. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole

2.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa uskutočňuje každoročne na základe kritérií, ktoré navrhuje pedagogická rada a schvaľuje rada školy. V uplynulom roku sa konala **prezenčná forma PP**.

Na škole sa otvára:

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom slovenským

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom maďarským

Žiaci sú prijímaní na základe schválených a zverejnených kritérií prijímania žiakov do 1. ročníka v danom školskom roku. Do úvahy sa berie:

- celkový prospech
- výsledok z monitoru
- výsledky vlastného prijímacieho konania
- podmienky sú zverejnené na www.gvk.sk
- žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú
- v prípade pandémie, prerušenia prezenčnej výučby a zavedenia **dištančného vzdelávania** škola postupuje podľa usmernení MŠVVaM SR a zriaďovateľa.

Uchádzači o štúdium sa zoradia podľa dosiahnutého počtu bodov. Uchádzačom, ktorí sa umiestnia na 1. – 35. mieste bude zaslané rozhodnutie o prijatí.

Priebeh prijímacieho konania riadi a usmerňuje prijímacia komisia menovaná riaditeľom gymnázia. Prijímacia komisia zostaví konečné poradie úspešných uchádzačov a následne zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a na webovej stránke školy.

Riaditeľstvo gymnázia zašle zákonným zástupcom prijatých žiakov písomné rozhodnutie o prijatí na štúdium do prvého ročníka. Zároveň im bude oznámený aj termín konania zápisu prijatých uchádzačov. Ak sa uchádzač o štúdium na zápis nedostaví v uvedenom termíne, rozhodnutie, ktorým bol na štúdium prijatý, je neplatné a uvoľnené miesto bude ponúknuté ďalšiemu uchádzačovi, ktorý nasleduje v poradí uchádzačov neprijatými pre nedostatok miesta. Voči rozhodnutiu o neprijatí pre nedostatok miesta je možné sa odvolať do 5 pracovných dní od jeho doručenia.

V školskom roku 2024/25 **OŠ KSK** prideliť **plán výkonov** o počte 34 žiakov. Na základe záujmu o štúdium a výsledkov PP sa na našu školu zapísalo 33 žiakov. Na základe niekoľko ročných skúseností si myslíme si, že uvedený plán výkonov je nízky nakoľko každý rok k nám prestupujú žiaci z iných škôl a riaditeľstvo musí na každý prípad žiadať súhlas od zriaďovateľa vzhľadom na to, že prestupy sú nad plán pridelených výkonov.

2.2 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch sa ukončuje v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia. MS sa skladá z externej časti (ďalej EČ) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ). Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu. Náhradný termín EČ a PFIČ MS určí MŠVVaM SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí Odbor školstva Okresného úradu Košice. Termíny konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky stanoví MŠVVaM SR a určí na návrh riaditeľa školy Odbor školstva Okresného úradu Košice. Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozsahu 5 vyučovacích dní. Predmety maturitnej skúšky v triede s vyučovacím jazykom slovenským sú: slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo

ostatných predmetov a ďalší voliteľný predmet. Predmety maturitnej skúšky pre triedu s vyučovacím jazykom maďarským sú: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk a voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov. MS zo SJL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo SJL sú zadávané centrálné MŠVVaM SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky EČ a PFIČ sa žiakom oznámia najneskôr týždeň pred začiatkom ústnej MS. MS z cudzieho jazyka vykoná žiak na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. MS z CUJ je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostáva z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Téma PFIČ CUJ je zadaná centrálné MŠVVaM SR a zverejňuje sa na internete v deň konania príslušnej časti MS. PMK prihliada pri záverečnom hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky. ÚFIČ MS je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň. Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci. Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy. Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK. Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. marca RÚŠS Košice na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe. Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky majú všetky predmety. Žiak žrebuje jedno z tridsiatich zadaní. Žiak môže dobrovoľne maturovať aj z viacerých predmetov. Z dobrovoľnej maturitnej skúšky môže kedykoľvek odstúpiť aj počas maturitných skúšok.

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra podáva písomnú prihlášku na maturitné skúšky, kde si volí úroveň len v povinnom predmete z druhého cudzieho jazyka. Koordinátorom maturitných skúšok na škole je zástupca riaditeľa školy. MS bola zrealizovaná prezenčnou formou.

3. Stupeň vzdelania a profil absolventa

Školský vzdelávací program Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch sa zakladá na tradíciách a hodnotách vytvorených jeho vyše polstoročnou existenciou. Škola si za svoju prvoradú úlohu vždy kladla a kladie kvalitnú prípravu mladých ľudí na vysokoškolské štúdium. Tým podporovala a zvyšovala vzdelanostnú úroveň obyvateľov mesta a jeho spádovej oblasti. Od svojho vzniku venovala zvýšenú pozornosť objavovaniu a usmerňovaniu talentovaných študentov, ktorým pomáhala a pomáha na ceste za vedeckým poznaním. Najväčšie úspechy boli zaznamenané v prírodovedných predmetoch. Gymnázium si kladie za cieľ aj pomoc pri vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodnených rodín, rozvoj ich talentu podporuje aj udeľovaním štipendií.

3.1 Stupeň vzdelania - ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

3.2 Profil absolventa

Absolvent školy má všeobecné znalosti o svete, aktívne komunikuje nielen v materinskom jazyku, ale aj v ďalších dvoch svetových jazykoch. Uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, je motivovaný k celoživotnému učeniu sa. Popri jazykových, spoločenských a občianskych kompetenciách je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, pozná metódy prírodných vied, vie diskutovať o prírodovedných otázkach. Jeho vedomosti sú rozšírené o predmety z oblasti chémie, biológie a zdravotvedy. Rovnako je poznanie absolventa obohatené o tematiku finančnej gramotnosti a má rozvinuté IKT zručnosti na vysokej úrovni. Tieto predmety majú v súčasnosti zároveň vzrastajúci celospoločenský význam. Absolvent má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo svetových dejín, má schopnosť vnímať umenie, je aktívnym užívateľom PC a svetovej siete. Je si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Všeobecné spôsobilosti absolventa:

- aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použiť ich v nových situáciách,
- v teoretickej i praktickej činnosti logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov,
- riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci a v živote,
- prispôbiť sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchlo a spoľahlivo si osvojiť nové vedomosti, zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti,
- využiť poznatky z matematiky, fyziky, chémie, biológie, informatiky v praktických aplikáciách,
- vykonávať ochotne tvorivým a produktívnym spôsobom fyzickú a duševnú prácu, byť v nej aktívny a iniciatívny, vedieť pracovať v kolektíve, hodnotiť výsledky individuálnej a kolektívnej práce.

Odborné spôsobilosti absolventa:

- má predpoklady na štúdium na vysokej škole predovšetkým v oblasti študijného zamerania a v zameraniach týkajúcich sa IKT,
- má schopnosti sa po krátkom zaškolení kvalifikovane uplatniť v administratíve, resp. vo výpočtovom laboratóriu,
- má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- vie sa orientovať v jednom operačnom systéme,
- vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu,
- ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov,
- má schopnosti a zručnosti na prácu s internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok,
- má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia,
- rozumie princípom o bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose.

Kompetencie absolventa Gymnázia Veľké Kapušany

komunikácia v materinskom jazyku

- a) formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- c) vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

komunikácia v cudzích jazykoch

- a) je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s hlbším záujmom o štúdium cudzích jazykov zvládne požiadavky všeobecnej štátnej jazykovej skúšky.

základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

Matematická kompetencia:

- má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

Kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:

- má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet
- používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie
- pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas
- naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť

Kompetencia pracovať s informáciami:

- rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií aj bankového sektora
- vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich
- dokáže spravovať osobné a rodinné financie na báze získanej finančnej gramotnosti

Kompetencia riešiť problémy:

- rozpozná problém a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

Kompetencia učiť sa:

- organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas
- je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie

- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia a práce, vie hľadať a používať poradenstvo
- prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi

Schopnosť sebariadenia:

- stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodniť a presadzuje ich
- adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje
- je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

Schopnosť meniť myšlienky na skutky:

- má zmysel pre inovácie
- je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko, má zmysel pre etické hodnoty v podnikaní a presadzovanie dobrého riadenia
- vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu
- vie zladať vlastné priority s cieľmi tímu

Spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných
- vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí
- ovláda náležité spôsoby komunikácie, a to nielen v štátnom, ale aj svetovom jazyku

4. Pedagogické stratégie

Žiaci v prvom ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra vyčleníme hodiny zamerané na sebahodnotenie, na získavanie dobrého učebného štýlu. Pre žiakov všetkých ročníkov vyhlasujeme celoročný projekt na ľubovoľnú tému s možnosťou prezentácie na študentskej vedeckej konferencii.

Ciele 1., 2., 3. a 4.ročníka:

- a) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- b) Naučiť sa riešiť problémy, naučiť sa pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.
- c) Naučiť sa pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

Pedagogické stratégie v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

Metódy: výklad, problémové vyučovanie, práca v tíme, brainstorming, ročníková mikrokonferencia, experimentovanie, laboratórne práce, samostatná práca, projektové vyučovanie. Pri výbere rôznych foriem vyučovania budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, napr.:

Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg, atď.) – študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb a k celoživotnému učeniu sa. Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) – študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie, atď.) spracovávajú ich a prezentujú – študenti sami seba hodnotia, nadobúdajú pracovné, sociálne a komunikačné spôsobilosti, v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) – študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a k obhajobe svojich názorov v skupine. Študenti sa navzájom hodnotia a získavajú spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, pracovné, sociálne, komunikačné, občianske spôsobilosti.

Bloková výučba (prírodovedné predmety) – žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy, sociálne a komunikačné.

Ročníková práca – nadaní žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy.

Projektová výučba – študentom je zadaná konkrétna téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú. Dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov. Študenti získavajú spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Exkurzia – študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach. Získavajú sociálne komunikačné a občianske spôsobilosti.

Nepovinné predmety a záujmové útvary – škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas.

Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží, čím získavajú návyk k celoživotnému učeniu

Zahraničné exkurzie – študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti vnímajú a pochopia kultúru iných národov.

Školské výlety – študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam.

5. Školský učebný plán

5.1 Školský vzdelávací program

Učebný plán gymnázia s **vyučovacím jazykom slovenským** na školský rok 2025/2026

Štátny vzdelávací program						ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu	spolu

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	1. cudzí jazyk	4	4	3	3	14	14
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		12	12
	Informatika	2	1			3	3
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6	6
	Geografia	1	2	1		4	4
	Občianska náuka, Základy práva a politológie	1	+1	2		3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	1			2	2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2	1		5	6
	Chémia	2+1	2	1		5	6
	Biológia	2	2+1	2		6	7
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1		1		2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Spolu:	30	28	25	11	94	97
Počet disponibilných hodín – povinné + voliteľné		+2	+2	+7	+19		+27
Programovanie a multimédiá				2			2
Základy práva a politológie			1				1
Aplikovaná biochémia				1			1
Cvičenia z chémie				1			1
Zdravoveda				1			1
Anglické reálie				1			1
Managment osobných financií				2			2
Praktické cvičenia z fyziky				1			1
Fyzika v kocke					2		2
Seminár z fyziky					2		2
OBN /Filozofia/				1	1		2
Spoločenskovedný seminár					2		2
Literárny seminár					2		2
Dejepis v kocke				1			1
Dejepis pre maturantov					3		3
Angličtina v kocke					1		1
Matematika v kocke					2		2
Matematické a ekonomické výpoč.					1		1
Matematika pre maturantov					2		2
Informatika pre maturantov					2		2
Chémia v kocke					2		2
Seminár z chémie				1	1		2
Biológia v kocke					2		2
Seminár z biológie					1		1
Seminár z geografie					2		2
Aplikovaná ekonómia				1			1
Seminár zo slovenského jazyka					2		2
Spolu		32	30	32	30		124

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky: vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP – zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. V triedach s VJS sú disponibilné hodiny /30 hod./ použité na:
 - 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ, 1 hod. CHE
 - 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO a 1 hod. ZPP
 - 3.roč. počet 7 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

4.roč. počet 19 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

Učebný plán gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským na školský rok 2025/2026

Štátny vzdelávací program						ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	3	3	3	3	12	12
	Maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	1. cudzí jazyk	4	4	3	3	14	14
	2. cudzí jazyk	3	3	3	1	10	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		12	12
	Informatika	2	1			3	3
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6	6
	Občianska náuka		1	1		2	2
	Geografia	1	2	1		4	4
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	1			2	2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2	1		5	6
	Chémia	2+1	2	1		5	6
	Biológia	2	2+1	2		6	7
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra			1	1	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Spolu (hod. pov.)	31	32	27	13	103	106
Disponibilné hodiny		+2	+1	+7	+16		+23
Programovanie a multimédia				1			1
Praktické cvičenia z chémie				1			1
Zdravoveda				1			1
Anglické reálie				1			1
Managment osobných financií				2			2
Konverzácia v slovenskom jazyku				1	2		3
Praktické cvičenia z fyziky				1			1
Aplikovaná biochémia				1			
Fyzika v kocke					2		2
OBN /Filozofia/					1		1
Spoločenskovedný seminár					2		2
Literárny seminár					2		2
Seminár z maďarského jazyka					2		2
Dejepis v kocke					2		2
Dejepis pre maturantov					2		2
Angličtina v kocke					1		1
Matematika v kocke					2		2
Matematické a ekonomické výpočty					1		1
Matematika pre maturantov					2		2
Informatika pre maturantov					1		1

Chémia v kocke				1		1
Seminár z chémie			1	1		2
Biológia v kocke				2		2
Seminár z biológie				1		1
Aplikovaná ekonómia			1			
Spolu	33	33	34	29		129

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky k UP:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 38, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 152 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP - zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz ochrany života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy. Realizácia lyžiarskeho kurzu závisí od počtu nahlásených žiakov.

10. V triedach s VJM sú disponibilné hodiny /26 hod./ použité na:

- 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ a 1 hod. CHE
- 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO
- 3.roč. počet 7 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ
- 4.roč. počet 16 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

6. Učebné osnovy

Tvorba učebných osnov. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s našou víziou a zameraním. Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

1. ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom,
2. ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
3. ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

6.1 Začlenenie prierezových tém

Mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, náuka o spoločnosti a geografia, fyzika, chémia, náboženská výchova, dejepis.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov umenie a kultúra, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Environmentálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, telesná výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk.

Dopravnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov fyzika, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Ochranu života a zdravia začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka, etická výchova, fyzika, chémia, náboženská výchova, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Osobný a sociálny rozvoj začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, anglický jazyk.

Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov matematika, informatika, fyzika, chémia, anglický jazyk.

Finančnú gramotnosť začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov manažment osobných financií, matematika a občianska náuka.

V súlade s Akčným plánom práce s mládežou KSK v spoločenskovedných predmetoch aplikujeme tému asertivity ako prejavu účinnej a žiadateľnej komunikácie. K základným cieľom

školy patrí formovanie mladého človeka ako nositeľa postojov, ktoré odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika bude rozpracovaná v koncepcii rozvoja školy a bude sa realizovať v edukačnom procese i mimo neho. Využívať budeme rôzne formy a metódy (projekty, súťaže, besedy, exkurzie pokiaľ to situácia a opatrenia URZ dovoľí) s dôrazom na aktívne zapojenie žiakov do spracovávaní a osvojovania si tejto problematiky. Cieľom je zvýšiť informovanosť a historické vedomie žiakov, podnietiť ich k diskusii aj o aktuálnych problémoch spoločnosti s dôrazom na osvojovanie si humánneho prístupu.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený kvalitnými a kvalifikovanými učiteľmi. Kvalita učiteľov významne a pozitívne koreluje s výsledkami žiakov, je najdôležitejším vnútorným školským aspektom ovplyvňujúcim výkonnosť žiakov. Počet stálych pedagogických zamestnancov je 14, 1 OZ na 50% úväzok a 1 externý PZ, 1 AU. Plný úväzok majú všetci PZ, skrátený 1 – ŠDK. Všetci sú plne kvalifikovaní a zabezpečujú odbornosť odučených hodín. Počet THP pracovníkov je 5 s rôznym úväzkom - od 80 do 100% /aby zvládali prácu z úradu práce sme získali 2 VPP pracovníkov. Počet učiteľov a THP zamestnancov zodpovedá počtu žiakov na škole.

Snahou všetkých pedagógov je zabezpečiť kvalitný vyučovací proces. Ten je realizovaný v dobrej pracovnej atmosfére, čoho dôkazom je pozitívne hodnotenie riaditeľa školy PZ školy. Charakteristickou črtou je vysoká dôvera medzi učiteľmi a žiakmi, čo sa odzrkadľuje v zapojení žiakov do vedomostných, umeleckých a športových súťaží. Je vysoký záujem o mimoriadne pestrú mimoškolskú činnosť vrátane charitatívnych podujatí.

Do vyučovacieho procesu sú zavádzané IKT, žiaci sú vedení k samostatnosti pri príprave prezentácií a pri príprave seminárnych prác. Riešia rôzne projekty, ktorých výsledky sú spracované a prezentované na rôznych súťažiach. Pri plnení výchovno-vzdelávacieho plánu je potrebné vyzdvihnúť aktívnu prácu vyučujúcich, ktorí aj napriek malému počtu plnia úlohy vo všetkých oblastiach, čím sa záťažnosť v porovnaní s väčšími školami značne zvyšuje. Učitelia sa permanentne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania, svoju počítačovú gramotnosť vyžívajú pri príprave pedagogickej dokumentácie a vo vyučovacom procese. Internú pomoc s edupage, el. triednou knihou im poskytuje ŠDK.

Priemerný vek učiteľov je 48 rokov. Pre väčšinu učiteľov bol výber ich povolania primárnou voľbou. Majú radi svoju profesiu, medzi sebou si vymieňajú odborné skúsenosti, majú snahu odborne napredovať a kráčať s dobou.

Úlohu výchovného a kariérneho poradcu vykonáva pedagóg so zníženým úväzkom na 20 hodín týždenne podľa platných smerníc. Koordinuje a informuje žiakov pri výbere ďalšieho štúdia či zamestnania. Organizuje besedy so psychológmi, zástupcami rôznych vysokých a iných škôl, besedy s pracovníkmi úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, ako i so zástupcami rôznych závodov a iných inštitúcií. Na škole pracuje OZ – psychológ, od 1.9.2025 na 50% úväzok. Vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového a hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, inkluzívnemu tímu školy, pedagogickým zamestnancom.

Poskytuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch školy. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. BOZP a PO je od roku 2008 zmluvne zabezpečená. Dodávateľom je Jaroslav Fotta. V spolupráci s vedením školy zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok. Prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovacom procese a všetkých školských akciách, vrátane zabezpečenia pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií. Vo svojej činnosti sa riadi platnou legislatívou v tejto oblasti. Dodržiavaním základných pravidiel BOZP, pracovného poriadku, ako aj vnútorného poriadku škola poskytuje žiakom i zamestnancom bezpečné prostredie. GDPR zabezpečuje Z. Takács Galgóczyová. V snahe vyhnúť sa problémom súvisiacim s možnými pracovnými úrazmi, úrazmi pri športe budú všetci žiaci a zamestnanci školy poistení v komerčnej poisťovni. Správu vykurovacích zariadení prevzala od roku 2012 firma VEOLIA, dôsledkom čoho došlo k zvýšeniu platieb za vykurovanie o 40%, pričom spotreba aj prevádzkový normatív zostali nezmenené. V súvislosti s konfliktom na Ukrajine a prijatým sankciám voči Ruskej federácii došlo k zvýšeniu cien všetkých energií – plynu a elektriny. V dôsledku uvedených skutočností mala škola nedoplatok 17 000€. Zriaďovateľ KSK vedie s uvedenou spoločnosťou dlhodobý súdny spor.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

ciele, ktoré si škola stanovila
posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
oblasti, v ktorých škola dosahuje menej uspokojivé výsledky

Monitorujeme pravidelne:

podmienky na vzdelanie
spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
prostredie – klímu školy
priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
výsledky vzdelávania
riadenie školy
výsledky vedomostných a iných súťaží
výsledky mimoškolských aktivít
efektivitu propagácie školy
úspešnosť absolventov

Kritériom pre nás je:

spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,

kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne:

dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov

analýza prijatých žiakov na vysokú školu

dotazníky pre absolventov školy

analýza úspešnosti žiakov na maturitných skúškach

analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

SWOT analýza

Na dotazníky zaslané rodičom cez program edupage reagovala len časť zákonných zástupcov.

Hodnotenie žiakov

Riaditeľ školy na začiatku školského roka na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, oznámi, ktoré vyučovacie predmety sa klasifikujú klasifikačným stupňom (známkou) a ktoré sa hodnotia formulkou,, aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a, príp. oslobodený/á. Toto oznámenie hodnotenia zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka na webovej stránke školy v časti „Organizácia školského roka“. Informácia o tom, ktoré vyučovacie predmety sa v súlade so školským vzdelávacím programom hodnotia, oznamuje žiakom na úvodných triednických hodinách na začiatku obdobia školského vyučovania triedny učiteľ. Zároveň sú žiaci oboznámení s platným klasifikačným poriadkom. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný klasifikačným stupňom – známkou 1 až 5. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, ktorá zodpovedá rozsahu zvládnutia písomnej práce v nasledujúcej škále:

<100 - 90> % 1 - výborný

(90 – 75> % 2 - chváľitebný

(75 – 50> % 3 - dobrý

(50 – 33> % 4 - dostatočný

(33 – 0> % 5 - nedostatočný

Pri celkovom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Sú súčasťou plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č. 318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 445/2009 o

kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č.19/2009, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania. Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientujeme na potreby školy. Ide prioritne o vzdelávania potrebné pre výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor, vedúci PK), pre rozvoj profesijných kompetencií v konkrétnom predmete a vzdelávania zamerané na prierezové témy (environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova). V uplynulom šk. roku bolo do neho zapojených 11 PZ. Všetci zamestnanci školy absolvovali v uplynulom roku aktualizáciu vzdelávania. V tomto školskom roku škola plánuje aktualizáciu vzdelávania v rozsahu určenom MŠVVaM SR.

Poznámka: Pravidelne v septembri zostavujeme ročný plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) je považovaný žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak so sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s nadaním. Žiak so zdravotným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo poruchami správania, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy, má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení určenú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Vzdelávanie jednotlivých žiakov, ktorí sú diagnostikovaní ako žiaci s vývinovými poruchami učenia sa uskutoční na základe odporúčania poradenského centra ako individuálne integrovaných žiakov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím žiaka. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania budeme vychádzať z odporúčaní poradenského centra a platných metodických usmernení, nebudeme negatívne hodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie. Akceptujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom so ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov. Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia

Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny výchovno-vzdelávací program, do ktorého zahrnieme aj konzultácie. Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z CPP, RCM Regionálnym centrom mládeže, ošetrojúcimi lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčania a rád budeme žiakom pomáhať pri edukačnom procese. V maximálnej možnej miere budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami. V prípade potreby sa učitelia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi zo ŠVVP. Škola bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP, prostredníctvom vhodných programov kontinuálneho vzdelávania, pracovnými stretnutiami s odbornými zamestnancami CPP, resp. individuálnymi konzultáciami s nimi. V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporučíme zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v príslušnom poradenskom zariadení a budeme postupovať podľa jeho záverov a odporúča. Na budúci školský rok 2025/26 MŠVVaM SR škole schválilo pedagogického asistenta na 50% úväzok. Aktuálne prebieha výber kandidáta/ kandidátky na obsadenie uvedenej pozície.

II. Organizačná zložka SOŠ

1. Ciele, poslanie školy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe **Odborník budúcnosti** vychádza z cieľov stanovených v Zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba, 26 Elektrotechnika a 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Poslaním našej školy nie je iba odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Poslaním a misiou našej školy je vychovávať vysokokvalifikovaných a flexibilných mladých ľudí, ktorí sú schopní so silnými kľúčovými kompetenciami v informačných a komunikačných technológiách dostatočnými odbornými, jazykovými, sociálnymi a podnikateľskými vedomosťami uplatniť sa na trhu práce.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. **Zámerom** našej školy je stať sa najpríťažlivejšou, úspešnou a modernou odbornou školou v regióne, ktorá v zmysle reformy školstva prináša pozitívne zmeny vo výchovno – vzdelávacom procese a v plnej miere uspokojuje záujmy a slobodné rozhodnutie našich zákazníkov – žiakov a rodičov. Spojovať naše meno s kvalitou a stať sa školou celoživotného vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšieho jazykového laboratória, získania ďalších kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov ,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia pre študijný odbor 3659 4 stavebníctvo
 - odporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti programovania a informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - rozvíjať spoluprácu s partnermi v oblasti zamestnanosti absolventov študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách
 - b) **učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a
 - rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
 - podporovať osvojovanie všeobecných princípov a postupov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
 - podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
 - viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov v oblasti programovania a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
 - rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov, programovania a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon v oblasti a programovania a pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.
 - c) **učiť sa rozhodovať** znamená

- naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností stanovených pravidiel a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

d) *učiť sa existovať* znamená

- porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.
- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov
- rozvíjať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov
- viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie a správanie
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu

e) *učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými* znamená

- spolupracovať s ostatnými, podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto
- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.

f) *posilnene úlohy a motivácie učiteľov a majstrov odborného výcviku* - profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy priebežným vzdelávaním, školeniami a stážami v oblasti všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

g) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať vzdelávací proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

h) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do výchovnej činnosti školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Michalovciach a našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

i) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať a doplniť najnovšiu techniku a technológiu v dielnach pre praktickú prípravu žiakov,
- ďalej udržiavať a modernizovať odborné učebne na teoretické vyučovanie

- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Študijné odbory - denné štúdium

2. Profil absolventa študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení

Absolvent študijného odboru strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými, teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať konštrukčnú a technologickú dokumentáciu, riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení. Absolvent získa vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania strojových súčiastok, konštrukčných a technologických postupov, základov elektrotechniky, automatizácie, elektroniky a vedomosti ekonomického charakteru.

Absolvent študijného odboru s odborným výcvikom, je schopný opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomosti.

Absolvent podľa druhu a zamerania príslušného študijného odboru je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energií.

Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Je schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj poznatkov v oblasti strojárstva, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti v kovospracujúcej výrobe, pri práci

s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 4 mechanik strojov a zariadení po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
 - pracovať so základnými informáciami v jednom cudzom jazyku
 - rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
 - vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
 - ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
 - využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
 - ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
 - operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
 - vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
 - rešpektovať právo a zodpovednosť,
 - mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
 - sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
 - poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
 - mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
 - mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
 - dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
 - pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
 - vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
 - vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,

- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
 - komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
 - evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
 - chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.
- f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),

- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržďovať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

- poznať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- ovládať technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- poznať teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- poznať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,

- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poznať základné automatické systémy,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- ovládať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- poznať informačné systémy a ich možnosti aplikácie do praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- poznať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní.

Absolvent vie:

- identifikovať strojové súčiastky,
- vytvárať technickú dokumentáciu s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení,
- diagnostikovať a odstraňovať závady na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,

- docieľiť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce so strojmi a zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania strojárskych súčiastok a zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia strojov a zariadení, funkcie, výrobu a prevádzku strojov, mechanizmov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti strojárstva,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy strojov a zariadení,
- bezpečnostné predpisy v strojárstve a ostatnej kovospracujúcej výrobe, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkciu a stavbu strojov a zariadení,
- poznať spôsoby výroby ocele,

- vedieť zásady využitia strojových súčiastok,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania strojových súčiastok,
- poznať riešenia a konštrukcie mechanizmov,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a navrhovaní,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,

c) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú technickú dokumentáciu, súčiastok, mechanizmov, strojov a zariadení a vykonať ich inštaláciu, určiť vhodný materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov zo strojárkej praxe, riešiť základné problémy pri údržbe,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a enviromentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- vykonať bežnú údržbu na strojoch a zariadeniach,
- vykonať bežnú opravu na strojoch a zariadeniach podľa opravárskeho plánu,
- vykonať strednú opravu na strojoch a zariadeniach,
- vykonať generálnu opravu na strojoch a zariadeniach,
- vyhotoviť opravársky plán,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v strojárstve a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať súčiastky, mechanizmy, stroje a zariadenia,
- účelne a hospodárne prevádzkovať strojový park,
- pracovať s normami, strojníckymi tabuľkami a katalógmi súčiastok,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu zariadení,
- obsluhovať stroje a zariadenia,
- navrhovať jednotlivé typy nových riešení pre stroje a zariadenia,
- spôsob ovládania montáže a servisu strojov a zariadení,
- aplikovať zariadenia, strojové súčiastky a mechanizmy do pohonov,
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy mechanizmov,
- dimenzovať mechanizmy,
- navrhovať a realizovať rozmiestnenie strojov a zariadení v pracovných priestoroch,
- navrhnuť rozmiestnenie strojov a zariadení s ergonomického hľadiska,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí strojov,

- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe strojového parku,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži mechanizmov,
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,

d) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

2.1 Učebný plán študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení

Škola		Gymnázium – Gimnázium a Stredná odborná škola techniky a služieb – Múszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany				
Organizačná zložka		Stredná odborná škola techniky a služieb – Múszaki és Szolgáltatási Szakközépiskola, Janka Kráľa 25, Veľké Kapušany				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Úroveň		SKKR4				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		18	15	11	12	56
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra b), e)	3	3	3	4	13

	Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
Človek, hodnoty a spoločnosť	Etická /Náboženská výchova c)	2	-	-	-	2
	Dejepis	1	-	-	-	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Ekológia	-	-	-	-	
	Fyzika b)	2	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika b)	2	2	2	2	8
	Informatika b),	2	2	-	-	4
	Internet vecí e)	-	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b), d)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie		14	16	22	21	72
Teoretická príprava	Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
	Technické kreslenie b),	2	2	1	-	5
	Strojníctvo	2	2	-	-	4
	Technológia montáže	2	2	2	2	8
	Technické meranie	-	-	-	2	2
	Elektrotechnika	1	-	-	-	1
Praktická príprava	Odborný výcvik b),	7	9	14	14	44
	Aplikovaná výpočtová technika b), i),	-	-	3	-	4
	Grafické systémy v strojnictve	-	-	1	1	2
Voliteľné predmety		3	4	2	1	10
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku e)	-	1	1	1	3
Teoretické vzdelanie	Aplikovaná ekonómia e)	-	1	1	-	
	Technická mechanika e)	1	1	1	-	3
	Strojárska technológia e)	2	2	-	-	4
Spolu		35	35	35	33	138
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia f)	Kurz pohybových aktivít v prírode	15	15	-	-	30
	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	18
	Účelové cvičenie	12	12	-	-	24

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „aktívne absolvoval / -a“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- e) Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

3. Profil absolventa študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik

Absolvent skupiny študijných odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti,

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

3.1 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektro-techniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej a regulačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC a periférnych zariadení,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla,
- poznať princíp polovodičových meničov,
- poznať základy kreslenia elektrických schém na PC,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach,
- používať smart zariadenia a technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

3.2 Učebný plán študijného odboru 2697 mechanik elektrotechnik od 1.9.2025 (počnúc 1. ročníkom)

Kód a názov študijného odboru		2697 K mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR4				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		17	15	11	12	55
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13 (1D)
	Anglický jazyk a)	3	3	3	3	12
	Konverzácia v anglickom jazyku	-	1	1	1	3 (3D)
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova c)	2	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	-	-	2 (1D)
	Dejepis	1	-	-	-	1
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	1	4 (2D)
	Matematika e)	2	2	2	2	8 (2D)
Matematika a práca s informáciami	Informatika f)	2	1	-	-	3 (1D)
	Internet vecí	-	1	-	-	1 (1D)

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova g)	2	2	1	1	6 (2D)
Odborné vzdelávanie		16	20	23	22	81
Teoretické predmety		10	6	9	8	33
		9	3	7	6	25
Teoretické vyučovanie	Základy elektrotechniky	4	-	-	-	4
	Číslicová technika	1	1	-	-	2 (1D)
	Technológia	2	-	-	-	2
	Technické kreslenie	2	-	-	-	2
	Automatizácia	-	1	-	-	1
	Elektronika	-	1	1	-	2
	Elektrické stroje a prístroje	-	-	2	2	4
	Rozvod elektrickej energie	-	-	2	1	3
	Využitie elektrickej energie	-	-	2	1,5	3,5
	Ekonomika	-	-	-	1,5	1,5
		1	3	2	2	8
Praktické vyučovanie	Základy elektrotechniky - cvičenia	1	-	-	-	1
	Elektrické merania	-	1	1	2	4
	Elektronika - cvičenia	-	1	-	-	1
	Grafické systémy v silnoprúdovej technike	-	1	1	-	2
Odborný výcvik		6	14	14	14	48
Praktické vyučovanie	Odborný výcvik	6	14	14	14	48
Spolu		33	35	34	34	136
Účelové kurzy		I. / II.	I. / II.			
Ochrana života a zdravia)	Účelové cvičenie	6 / 6	6 / 6	-	-	24
	Kurz ochrany života a zdravia	-	-	18	-	18

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Vý- učba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v kaž- dom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo nábo- ženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po- vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (pod- ľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týžden- ne v každom ročníku.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.

g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

h) Súčasťou odborného vyučovania v predmete odborný výcvik je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike. Škola, ktorá v rámci učebných osnov vykonáva v študijných odboroch vzdelávania skupiny 26 Elektrotechnika⁹ výučbu podľa vzdelávacích štandardov ŠVP – štandard Odbornej spôsobilosti v elektrotechnike môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok¹⁰.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

3.3 Učebný plán študijného odboru 2697 mechanik elektrotechnik

Kód a názov študijného odboru		2697 K mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovacia jazyk		slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		18	15	11	12	56
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
	Anglický jazyk a)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova a)	2	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	-	-	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Ekológia	-	-	-	-	-
	Fyzika	2	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika a)	2	2	2	2	8
	Informatika a)	2	2	-	-	4
	Internet vecí	-	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova d)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie		14	16	1	1	34
Teoretická príprava	Základy elektrotechniky	4	1	-	-	5
	Základy elektroniky	-	3	-	-	3

Praktická príprava	Číslicová technika	2	1	-	-	3
	Výpočtová technika	-	-	1	-	2
	Odborný výcvik a), f)	7	9	-	-	16
	Cvičenia z elektrotechniky	1	1	-	-	2
	Cvičenia z elektrických meraní	-	1	-	-	1
Voliteľné predmety (1.,2.roč.)		3	4	1	-	6
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku	-	1	-	-	1
Teoretické vzdelanie	Aplikovaná ekonómia	-	1	1	-	
	Technické kreslenie	1	1	-	-	2
	Technológia	2	-	-	-	2
	Elektrické merania	-	1	-	-	1
SILNOPRÚDOVÁ TECHNIKA		0	0	22	21	43
Povinné predmety						
Teoretické vzdelanie	Elektrické stroje a prístroje	-	-	2	1	3
	Rozvod elektrickej energie	-	-	1	2	3
	Využitie elektrickej energie	-	-	2	2	4
Praktická príprava	Odborný výcvik	-	-	14	14	28
	Merania v silnoprúdovej technike	-	-	1	-	1
	Grafické systémy v silnopr. technike	-	-	1	1	2
Voliteľné predmety		-	-			
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku			1	1	2
Spolu		35	35	35	33	137
Účelové kurzy		I. / II.	I. / II.			
Ochrana života a zdravia i)	Účelové cvičenie	6 / 6	6 / 6	-	-	24
	Kurz ochrany života a zdravia	-	-	18	-	18

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
-
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „aktívne absolvoval / -a“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- h) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

3.3 Učebný plán študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny od 1.9.2025 (počnúc 1. ročníkom)

Kód a názov študijného odboru		2697 K mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR4				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		maďarský				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		18,5	16	12	12	57,5
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra a)	3	3	3	3	12
	Maďarský jazyk a literatúra b)	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk c)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova d)	2	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	-	-	2 (1D)
	Dejepis	1	-	-	-	1
Človek a príroda	Fyzika	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika e)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Informatika f)	1	1	-	-	2
	Internet vecí j)	-	1	-	-	1 (1D)
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova g) j)	2	2	1	1	6 (2D)
Odborné vzdelávanie		16	19	22	22	77
Teoretické predmety		10	5	8	8	29
		9	2	6	6	21
Teoretické vyučovanie	Základy elektrotechniky	4	-	-	-	4
	Technológia	2	-	-	-	2
	Technické kreslenie	2	-	-	-	2
	Číslicová technika j)	1	1	-	-	2 (2D)
	Automatizácia	-	-	1	-	1
	Elektronika	-	1	1	-	2
	Elektrické stroje a prístroje	-	-	1	1,5	2,5
	Rozvod elektrickej energie	-	-	1	2	3
	Využitie elektrickej energie	-	-	2	1	3
	Ekonomika	-	-	-	1,5	1,5
		1	3	2	2	8

Praktické vyučovanie	Základy elektrotechniky - cvičenia	1	-	-	-	1
	Elektrické merania	-	1	1	2	4
	Elektronika - cvičenia	-	1	-	-	1
	Grafické systémy v silnoprúdovej technike	-	1	1	-	2
Odborný výcvik		6	14	14	14	48
Praktické vyučovanie	Odborný výcvik	6	14	14	14	48
Spolu		34,5	35	34	34	137,5
Účelové kurzy		I. / II.	I. / II.			
Ochrana života a zdravia)	Účelové cvičenie	6 / 6	6 / 6	-	-	24
	Kurz ochrany života a zdravia	-	-	18	-	18

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Výučba jazyka národnostnej menšiny a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po-vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t.j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátat' do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Súčasťou odborného vyučovania v predmete odborný výcvik je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike. Škola, ktorá v rámci učebných osnov vykonáva v študijných odboroch vzdelávania skupiny 26 Elektrotechnika12 výučbu podľa vzdelávacích štandardov ŠVP – štandard Odbornej spôsobilosti v elektrotechnike môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok13.
- Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

3.4 Učebný plán študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti				
Kód a názov ŠVP		26 Elektrotechnika				
Kód a názov učebného odboru		2697 K mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		maďarský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		18	17	13,5	13,5	62
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra b)	3	3	3	3	12
	Maďarský jazyk a literatúra b)	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	Etická /Náboženská výchova b)	1	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	-	-	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Ekológia	-	-	-	-	-
	Fyzika	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	1,5	1,5	7
	Informatika b)	1	1	-	-	2
	Internet vecí	-	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova d)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie		14	17	1	-	32
Teoretické vzdelanie	Ekonomika	-	1	1	-	2
	Základy elektrotechniky	4	1	-	-	5
	Základy elektroniky	-	2	-	-	2
	Číslicová technika	2	1	-	-	3
	Výpočtová technika b)	-	1	-	-	1
Praktická príprava	Odborný výcvik b), g)	7	9	-	-	16
	Cvičenia z elektrotechniky b) , i)	1	1	-	-	2
	Cvičenia z elektrických meraní b) , i)	-	1	-	-	1
Voliteľné predmety (1.,2.roč.)		2	1	-	-	3
Teoretické vzdelanie	Technické kreslenie	1	-	-	-	1
	Technológia	1	-	-	-	1
	Elektrické merania	-	1	-	-	1
SILNOPRÚDOVÁ TECHNIKA		0	0	19,5	20,5	40
Povinné predmety		-	-	1	1,5	2,5
Teoretické vzdelanie	Elektrické stroje a prístroje	-	-	1	1,5	2,5
	Rozvod elektrickej energie	-	-	2	1	3
	Využitie elektrickej energie	-	-	1,5	2	3,5
Praktická príprava	Odborný výcvik b) , g)	-	-	14	14	28
	Merania v silnoprúdovej technike b)	-	-	-	1	1
	Grafické systémy v silnoprúdovej technike b)	-	-	1	1	2

Spolu		34	35	34	34	137
Účelové kurzy		I. / II.	I. / II.			
Ochrana života a zdravia f), g)	Účelové cvičenie	6 / 6	6 / 6	-	-	24
	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	18
	Kurz pohybových aktivít	15	15			30

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „aktívne absolvoval / -a“, „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- e) Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

Učebné odbory - denné štúdium

4. Charakteristika absolventa učebného odboru 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia

Absolvent učebného oboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý sa môže uplatniť na rôznych postoch strojárskych výroby a v každej oblasti, kde sa vyrábajú, opravujú, používajú,

diagnostikujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobré sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Absolventi sú pripravený tak, aby sa mohli uplatniť pri obsluhu konvenčných obrábacích strojov s rozličným stupňom automatizácie, ale i pri obsluhu CNC strojov.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri strojnom a ručnom obrábaní materiálov, opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárskych výroby. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní uplatniť pri výrobe, opravách, obsluhu a údržbe, strojov a zariadení, mechanizačných prostriedkov, v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,

- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,

- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

4.1 Učebný plán učebného odboru 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2025 počnúc 1. ročníkom štúdia

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP		24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II			
Kód a názov učebného odboru		2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovací jazyk		maďarský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		12	9	6	27
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra b)	2	1,5	1,5	5
	Maďarský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	Anglický jazyk b)	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	Etická výchova d)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika b)	1	1	-	2
	Informatika b)	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1	4
Odborné predmety		21	25,5	28,5	75
Teoretické vzdelanie	Ekonomika	-	1	2	3
	Základy strojárstva	2	-	-	2
	Strojárska technológia	2	-	-	2
	Stroje a zariadenia	1	3	3	7

	Technológia opráv	-	2	3	5
	Prevádzková spoľahlivosť strojov	-	-	1	1
Praktická príprava	Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
	Technické kreslenie h)	1	1	-	2
	Odborné kreslenie h)	-	1	-	1
	Grafické systémy v strojníctve h)	-	-	2	2
Spolu		33	34,5	34,5	102
Účelové kurzy					
	Kurz pohybových aktivít v prírode	15	15	-	15
	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	21	21
	Účelové cvičenia	12	12	-	24

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Výučba jazyka národnostnej menšiny a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v každom ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po-vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zaradiť do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodinové dotácie praktických cvičení.
- Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

4.2 Učebný plán učebného odboru 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Názov ŠkVP	Odborník budúcnosti				
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II				
Kód a názov učebného odboru	2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	maďarský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		12	9	7,5	28,5
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra b)	2	1,5	1,5	5
	Maďarský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	Anglický jazyk b)	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	Etická výchova d)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika b)	1	1	-	2
	Informatika b)	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety		21	24	25,5	70,5
Teoretické vzdelanie	Ekonomika	-	1	1	2
	Technické kreslenie	1	1	-	2
	Základy strojárstva	2	-	-	2
	Strojárska technológia	2	-	-	2
	Stroje a zariadenia	1	3	3	7
	Technológia opráv	-	3	3	6
Praktická príprava	Odborný výcvik b), i)	15	15	17,5	47,5
	Odborné kreslenie	-	1	-	1
Voliteľné predmety e)		0	0	1	1
Teoretické vzdelanie	Prevádzková spoľahlivosť strojov	-	-	1	1
	Spolu	33	33	33	99
	Účelové kurzy				
	Kurz pohybových aktivít v prírode	15	15	-	15
	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	21	21
	Účelové cvičenia	12	12	-	24

5. Charakteristika absolventa učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik – úžitková technika

Absolventi skupiny učebných odborov 26 Elektrotechnika sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky .

Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci.

Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh.

Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru.

Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú elektrotechnickú terminológiu v pracovnom styku;
- profesionálne rozlíšiť a definovať základné elektrotechnické pojmy – živá a neživá časť elektrického zariadenia, ochrany živých a neživých častí elektrických zariadení, účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, prvá pomoc pri úraze elektrických prúdom;
- poznať farebnú identifikáciu vodičov, rozumie písmenovému značeniu vodičov a káblov;
- samostatne čítať technické výkresy, elektrotechnické schémy, pracovné návody;
- samostatne kresliť jednopólové a viacpólové schémy elektrických zariadení, blokové schémy, základné strojnícke súčiastky;
- pri pracovnom riešení úloh používať výpočtovú techniku a grafické aplikácie pre počítačovú podporu konštruovania a vytvárania návrhov, zostáv a simulácií;
- definovať a určiť elektrotechnické materiály používané v elektrotechnike;
- určiť druhy a použitie spojov používaných v elektrotechnike;
- definovať a popísať spôsoby výroby elektrickej energie, vie uviesť výhody a nevýhody, vie vysvetliť dopady na životné prostredie;
- riešiť jednoduché technické výpočty za použitia elektrotechnických tabuliek a noriem;
- vykonávať prevody medzi elektrickými veličinami, ovládať základné elektrotechnické veličiny a jednotky;
- určiť správne technologické postupy pri údržbárskych, diagnostických, výrobných a iných činnostiach;
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií;
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií;
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie;
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií;
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa;
- plniť svoje finančné záväzky;
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok;
- uviesť moderné technologické trendy v oblastiach elektrotechniky.

- rozlíšiť elektropríslušenstvo úžitkovej techniky,
- ovládať základné princípy obvodov spotrebnej techniky,
- správne navrhnuť plošný spoj vzhľadom na funkčnosť elektronického zariadenia a minimalizáciu rozmerov,
- definovať princíp činnosti polovodičových súčiastok a ich možnosti použitia v elektronických obvodoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- prakticky ovládať základné spôsoby ručného a strojového obrábania materiálov,
- prakticky realizovať základné elektroinštalačné a montážne práce,
- vykonávať údržbu a opravy elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. vysokého napätia,
- diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrické-ho zariadenia,
- zvoliť správne technologické postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku,
- chrániť a udržiavať v dobrom stave pracovné náradie, servisnú techniku a iné technické zariadenia,
- spájať elektricky vodivé materiály rôznymi spôsobmi,
- používať meracie prístroje na meranie základných elektrických veličín, namerané hodnoty vyhodnotiť a použiť,
- prakticky použiť pri práci stroje a zariadenia, ktorých použitie priamo súvisí s výkonom povolania,
- nieť zodpovednosť za vykonanú prácu, dodržiavať pracovnú disciplínu,
- viesť sprievodnú dokumentáciu o údržbe a opravách elektrických zariadení, resp. automobilov, viesť evidenciu spotreby a výkonov,
- samostatne podnikáť v odbore v súlade s vyhláškou MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení,
- prakticky zabezpečiť pracovisko z hľadiska bezpečnosti práce, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pracovnými výkonmi v súlade s uvedenými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami,
- tým, že sa riadi normami správneho spoločenského správania,
- ambicióznosťou, je podnikateľsky orientovaný, má dobré komunikačné schopnosti a voči ostatným je ústretový,
- pracovnými vzťahmi, v ktorých rešpektuje význam pracovného kolektívu,
- uznávaním postavenia vedúcich pracovníkov a nadriadených,
- zodpovednosťou za vykonanú prácu,
- základmi právneho vedomia a osobnej zodpovednosti za zverený majetok,
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov a predpisov na ochranu zdravia,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia.

5.1 Učebný plán učebného odboru 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP		26 elektrotechniky II			
Kód a názov učebného odboru		2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovaci jazyk		slovenský			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		11	7,5	4,5	23
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	Anglický jazyk	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	Fyzika	2	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1	-	2
	Informatika	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1	4
Odborné predmety		22	26,5	28,5	77
Teoretické vzdelanie	Ekonomika	-	1	1	
	Technológia	2	-	-	
	Elektrotechnika	3	2	-	
	Elektronika	-	1	1	
	Elektrické merania	-	1	-	
	Rádioelektronika	-	-	2	
	Elektropríslušenstvo úžitkovej techniky	-	2	1	
	Elektronika úžitkovej techniky	-	1	1	
	Elektrotechnická spôsobilosť	-	-	1	
Praktická príprava	Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
	Technické kreslenie	2	-	-	
	Elektrické merania/cv	-	1	-	
	Grafické systémy	-	-	2	
	Merania na elektronických zariadeniach	-	-	2	
Spolu		33	34	33	100
Účelové kurzy					
	Kurz pohybových aktivít v prírode	35	-	-	35
	Kurz ochrany života a zdravia	-	-	18	18
	Účelové cvičenia	12	12	-	24

Poznámky k učebnému plánu

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský

- c) španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po-vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (pod-ľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátat' do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín. Súčasťou praktického vyučovania v predmete odborný výcvik je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektro-technike. Škola, ktorá v rámci učebných osnov vykonáva v učebných odboroch vzdelávania skupiny 26 Elektrotechnika⁴ výučbu podľa vzdelávacích štandardov ŠVP – štandard Odbornej spôsobilosti v elektrotechnike môže podľa § 21 ods. 3 vy-hlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok⁵.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za- radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.

6. Charakteristika absolventa učebného odboru 6456 H kaderník, pracovník/pracovníčka v gastronómii a hostinský

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent skupiny učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie v tejto skupine odborov pripravuje

absolventa podľa jeho profilácie pre uplatnenie sa v obchode, v hotelierstve a gastronómii, v prevádzkových, logistických a administratívnych službách, beauty službách a v súkromnom podnikaní.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

6.1 Učebný plán učebného odboru 6456 H kaderník

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru		6456 H kaderník			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovacia jazyk		slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		10	7,5	4,5	22
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	anglický jazyk	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	biológia	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	-	2
	informatika	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova b)	1,5	1,5	1	4
Odborné vzdelávanie		23	26,5	28,5	78
Teoretické vzdelanie	ekonomika	-	1	2	3
	spoločenská komunikácia	1	1	-	2
	materiály	2	2	2	6
	technológia	2	3	3	8
	zdravoveda	2	1	1	4
	psychológia	-	-	2	2
Praktická príprava	odborný výcvik b), f), i)	15	17,5	17,5	50

	odborné kreslenie	1	1	1	4
Spolu		33	34	33	100
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia i)	Účelové cvičenie	12	12	-	24
	Kurz ochrany života a zdravia	-	-	18	18

Poznámky k učebnému plánu

- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov.
- Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky

6.2 Učebný plán učebného odboru 6488 H pracovník/pracovnička v gastronómii s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru		6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovací jazyk		maďarský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		12	9	6	27
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	2	1,5	1,5	5
	maďarský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	anglický jazyk	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	biológia	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	-	2
	informatika	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova b)	1,5	1,5	1	4
Odborné vzdelávanie		21	25,5	28,5	75
Teoretické vzdelanie	ekonomika	-	1	2	3
	spoločenská komunikácia	1	1	-	2
	potraviny a výživa	1	1	2	4
	technológia	2	2	2	6
	stolovanie	2	2	2	6
Praktická príprava	administratíva a korešpondencia	-	1	-	1
	hospodárske výpočty	-	-	2	2
	aplikovaná informatika	-	-	1	1
	odborný výcvik b), f), i)	15	17,5	17,5	50
Spolu		33	34,5	34,5	102
Účelové kurzy / učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode		15	-	-	15
Kurz na ochranu života a zdravia		-		21	21
Účelové cvičenia		12	12	-	24

Poznámky k učebnému plánu

a) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

- c) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- d) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- e) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- f) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- g) Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- h) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov.
- i) Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

6.3 Učebný plán učebného odboru 6489 H hostinský, hostinská s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru		6489 H hostinský, hostinská			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovací jazyk		maďarský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		12	9	7,5	28,5
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra b)	2	1,5	1,5	5
	maďarský jazyk a literatúra	2	1,5	1,5	5
	anglický jazyk	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova b), d)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	-	2
Človek a príroda	chémia	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	-	2
	informatika b)	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova b), e)	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné vzdelávanie		20	24	23,5	67,5
Teoretické vzdelanie	ekonomika	-	1	1	2
	spoločenská komunikácia	1	1	-	2
	potraviny a výživa	1	2	1	4
	zdravá kuchyňa	2	2	2	6

	zariadenia spoločného stravovania	1	2	2	5
Praktická príprava	odborný výcvik b), f), i)	15	15	17,5	47,5
	administratíva a korešpondencia	-	1	-	1
Voliteľné predmety		0	0	2	2
Teoretické vzdelanie	hospodárske výpočty	-	-	1+1cv.	2
Spolu		32	33	33	98
Účelové kurzy / učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode		15	-	-	15
Kurz na ochranu života a zdravia		-		18	18
Účelové cvičenia		12	12	-	24
Záverečná skúška					

Poznámky k učebnému plánu

- Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- O využití disponibilných hodín rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.
- Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

- j) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

7 *Nadväzujúce formy štúdia - Nadstavbové štúdium externou dial'kovou formou*

7.1 *Študijný odbor 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení*

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať technické podklady (technické výkresy, technologické postupy, projekty, normy atď.) orientované na strojársku výrobu, aj s pomocou CAD/CAM systémov. Absolvent študijného odboru vie riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení. Absolvent študijného odboru je schopný zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia, opravovať a obsluhovať konvenčné stroje

a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Absolvent podľa druhu a zamerania príslušného študijného odboru je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energie. Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Je schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj poznatkov v oblasti strojárstva, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Učebný plán študijného odboru 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti		
Kód a názov ŠVP		23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II		
Kód a názov učebného odboru		2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A/SKKR4		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá		
Iné				
Vyučovací jazyk		slovenský		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		3	3	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra b)	1	1	2
	Anglický / Ruský jazyk b)	1	1	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	Občianska náuka	0,5	-	0,5
Človek a príroda	Fyzika b)	-	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika b)	0,5	-	0,5
	Informatika b),	-	0,5	0,5
Odborné vzdelávanie		1	3	4
Teoretické vzdelanie	Ekonomika e)	-	1	1
	Technológia montáže a opráv	-	1	1
Praktická príprava	Odborná prax b), h), i)	1	1	2
Voliteľné predmety		2	-	2
Teoretické vzdelanie	Technická mechanika	1	-	1
	Technická príprava výroby	1	-	1
Spolu		6	6	12

Poznámky k učebnému plánu:

a) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných vyučovacích hodín minimálne 12 hodín a maximálne 14 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium je minimálne 384, maximálne 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.

b) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Žiaci budú vykonávať Odbornú prax v dielnach školy. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

c) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

7.2 Študijný odbor 2675 L 01 elektrotechniky – energetika

Absolvent skupiny študijných odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej a regulačnej techniky,

- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC a periférnych zariadení,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla,
- poznať princíp polovodičových meničov,
- poznať základy kreslenia elektrických schém na PC,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach,
- používať smart zariadenia a technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,

- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Učebný plán študijného odboru 2675 L 01 elektrotechnika – energetika

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola - Szakközépiskola Janka Kráľ'a 25, 079 01 Veľké Kapušany		
Názov ŠkVP		Elektrotechnika		
Kód a názov ŠVP		26 elektrotechnika		
Kód a názov učebného odboru		2675 L 01 elektrotechnika - energetika		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá		
Iné				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		3	3	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
	Anglický jazyk /Ruský jazyk	1	1	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	Občianska náuka	0,5	-	0,5
Človek a príroda	Fyzika	-	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	0,5	-	0,5
	Informatika	-	0,5	0,5
Odborné vzdelávanie		3	3	6
Teoretické vzdelanie	Ekonomika a podnikanie	-	0,5	0,5
	Elektroenergetické zariadenia	0,5	1	1,5
	Využitie elektrickej energie	1	0,5	1,5
Praktická príprava	Odborná prax	1	1	2
	Elektrické merania	0,5	-	0,5
Spolu		6	6	12

Poznámky k učebnému plánu

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných vyučovacích hodín minimálne 12 hodín a maximálne 14 hodín (celkový počet vyučovacích hodín za celé štúdium je minimálne 384, maximálne 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Žiaci budú vykonávať odbornú prax v dielnach školy. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými predpismi.
- Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

7.3 Študijný odbor 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so

všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, v aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia a príprava na samostatnú podnikateľskú činnosť.

Absolvent dvojročného študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľad, istotu a pohotovosť vystupovania.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a francúzskom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Učebný plán študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Názov ŠkVP		Odborník budúcnosti		
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby		
Kód a názov študijného odboru		6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A/SKKR4		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá - diaľková		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		3	3	6
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra b)	1	1	2
	Anglický jazyk / Ruský jazyk	1	1	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	Občianska náuka	0,5	-	0,5
Človek a príroda	Fyzika	-	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	0,5	-	0,5
	Informatika b)	-	0,5	0,5
Odborné vzdelávanie		3	3	6
		2	2	4
Teoretické vzdelanie	Ekonomika	1	1	2
	Podnikanie a drobné podnikanie	0,5	0,5	1
	Manažment	0,5	-	0,5

	Marketing	-	0,5	0,5
		1	1	2
Praktická príprava	Odborná prax	1	1	2
Spolu		6	6	12

8 Nadväzujúce formy štúdia – skrátené štúdium externou formou

8.1 Učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Absolventi skupiny učebných odborov 26 Elektrotechnika sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky.

Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci.

Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh.

Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru.

Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú elektrotechnickú terminológiu v pracovnom styku;
- profesionálne rozlíšiť a definovať základné elektrotechnické pojmy – živá a neživá časť elektrického zariadenia, ochrany živých a neživých častí elektrických zariadení, účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, prvá pomoc pri úraze elektrických prúdom;
- poznať farebnú identifikáciu vodičov, rozumie písmenovému značeniu vodičov a káblov;
- samostatne čítať technické výkresy, elektrotechnické schémy, pracovné návody;
- samostatne kresliť jednopólové a viacpólové schémy elektrických zariadení, blokové schémy, základné strojnícke súčiastky;
- pri pracovnom riešení úloh používať výpočtovú techniku a grafické aplikácie pre počítačovú podporu konštruovania a vytvárania návrhov, zostáv a simulácií;
- definovať a určiť elektrotechnické materiály používané v elektrotechnike;
- určiť druhy a použitie spojov používaných v elektrotechnike;
- definovať a popísať spôsoby výroby elektrickej energie, vie uviesť výhody a nevýhody, vie vysvetliť dopady na životné prostredie;
- riešiť jednoduché technické výpočty za použitia elektrotechnických tabuliek a noriem;
- vykonávať prevody medzi elektrickými veličinami, ovládať základné elektrotechnické veličiny a jednotky;

- určiť správne technologické postupy pri údržbárskych, diagnostických, výrobných a iných činnostiach;
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií;
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií;
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie;
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií;
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa;
- plniť svoje finančné záväzky;
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok;
- uviesť moderné technologické trendy v oblastiach elektrotechniky.
- definovať a popísať funkciu elektrických strojov a prístrojov nízkeho, vysokého a veľmi vysokého napätia,
- definovať základné druhy elektrických pohonov,
- definovať po základnej stránke všetky oblasti výroby, prenosu a využitia elektrickej energie,
- vykonávať údržbu a odstraňovať poruchy elektrických zariadení malého, nízkeho, resp. vysokého napätia,

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- prakticky ovládať základné spôsoby ručného a strojového obrábania materiálov,
- prakticky realizovať základné elektroinštalačné a montážne práce,
- vykonávať údržbu a opravy elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. vysokého napätia,
- diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrického zariadenia,
- zvoliť správne technologické postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku,
- chrániť a udržiavať v dobrom stave pracovné náradie, servisnú techniku a iné technické zariadenia,
- spájať elektricky vodivé materiály rôznymi spôsobmi,
- používať meracie prístroje na meranie základných elektrických veličín, namerané hodnoty vyhodnotiť a použiť,
- prakticky použiť pri práci stroje a zariadenia, ktorých použitie priamo súvisí s výkonom povolania,
- nieť zodpovednosť za vykonanú prácu, dodržiavať pracovnú disciplínu,
- viesť sprievodnú dokumentáciu o údržbe a opravách elektrických zariadení, resp. automobilov, viesť evidenciu spotreby a výkonov,
- samostatne podnikat' v odbore v súlade s vyhláškou MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení,
- prakticky zabezpečiť pracovisko z hľadiska bezpečnosti práce, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pracovnými výkonmi v súlade s uvedenými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami,

- tým, že sa riadi normami správneho spoločenského správania,
- ambicióznosťou, je podnikateľsky orientovaný, má dobré komunikačné schopnosti a voči ostatným je ústretový,
- pracovnými vzťahmi, v ktorých rešpektuje význam pracovného kolektívu,
- uznávaním postavenia vedúcich pracovníkov a nadriadených,
- zodpovednosťou za vykonanú prácu,
- základmi právneho vedomia a osobnej zodpovednosti za zverený majetok,
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov a predpisov na ochranu zdravia,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia.

Učebný plán učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Názov ŠkVP	Odborník budúcnosti				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika				
Kód a názov učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	2 roky				
Forma štúdia	skrátená				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategorické a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.		2.		Spolu
	1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok	
Odborné predmety					
ekonomika	-	-	0,5	0,5	0,5
technické kreslenie	0,5	0,5	-	-	0,5
technológia	0,5	-	-	-	0,25
základy elektrotechniky	1	1	-	-	1
elektronika	-	0,5	-	-	0,25
rozvod elektrickej energie	-	-	0,5	0,5	0,5
využitie elektrickej energie	-	-	0,5	0,5	0,5
elektrické stroje a prístroje	-	-	0,5	-	0,25
elektrické merania a), e)	-	-	0,5	0,5	0,5
grafické systémy v silnoprúdovej technike	-	-		0,5	0,25
odborný výcvik a), e)	5	5	4,5	4,5	9,5
Spolu	7		7		14

8.2 Učebný odbor 6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami

a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent skupiny učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie v tejto skupine odborov pripravuje absolventa podľa jeho profilácie pre uplatnenie sa v obchode, v hotelierstve a gastronómii, v prevádzkových, logistických a administratívnych službách, beauty službách a v súkromnom podnikaní.

Absolvent učebného odboru 6488 H:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi;

Učebný plán učebného odboru 6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii

Názov ŠkVP	Odborník budúcnosti			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník/pracovníčka v gastronómii			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	skrátaná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.		2.	
	Spolu			
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok

Odborné predmety					
ekonomika	-	-	0,5	0,5	0,5
technológia	1	1	0,5	0,5	1,5
stolovanie	0,5	0,5	1	1	1,5
potraviny a výživa	0,5	0,5	0,5	-	0,75
aplikovaná informatika	-	-	-	0,5	0,25
odborný výcvik a), e)	5	5	4,5	4,5	9,5
Spolu	7		7		14

Príloha č.1 - poznámky k UP

Gymnázium – Gimnázium , Z.Fábryho 1., 07901 Veľké Kapušany

Zoznam voliteľných a nepovinných predmetov

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Maďarský jazyk	MJL
Komunikácia	KMU
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	SJSL
Literárny seminár	LSE
Seminár z maďarského jazyka	SMD
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Matematika	MAT
Informatika	INF
Dejepis	DEJ
Geografia	GEG
Občianska náuka	OBN
Etická výchova	ETV
Náboženská výchova	NBV
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Biológia	BIO
Umenie a kultúra	UKL
Telesná a športová výchova	TSV
Programovanie a multimédiá	GMU
Základy práva a politológie	ZPP
Aplikovaná biochémia	ABO
Cvičenia z chémie	CVC
Zdravoveda	ZDR
Anglické reálie	ARL
Managment osobných financií	MOF
Praktické cvičenia z fyziky	XCF
Filozofia	FIL
Spoločenskovedný seminár	SPS
Dejepis v kocke	DEQ
Dejepis pre maturantov	DMR
Angličtina v kocke	ANQ
Matematika v kocke	MTQ
Matematické a ekonomické výpočty	MAV
Matematika pre maturantov	MAU
Informatika v kocke	INQ
Chémia v kocke	CKE
Seminár z chémie	SEC
Biológia v kocke	BIQ
Seminár z biológie	SEB
Fyzika v kocke	FZQ
Seminár z fyziky	SEF
Seminár z geografie	SEG
Základy psychológie a sociológie	ZPH
Aplikovaná ekonómia	APE